

**НАПРЯМОК «ГУМАНІЗАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ
НА ТРАНСПОРТІ»**

УДК 378.147.31

I.A. Snizhko

I.A. Snizhko

**ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ
ЗІ СТУДЕНТАМИ**

EXCURSION AS A KIND OF OUT-OF-THE-CLASS WORK WITH STUDENTS

На сучасному етапі прискороеного соціально-економічного розвитку суспільства важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів, збагачення їх інтелектуального та творчого потенціалу. Важливою умовою вирішення цього завдання є необхідність озброєння спеціалістів, яких готує вища школа, глибокими професійними знаннями, науковим світоглядом і вмінням працювати з людьми. Шляхом для цього є раціоналізація навчального процесу, удосконалення змісту, форм і методів навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою якнайкращого розвитку і формування їх творчих здібностей.

За умов обмеження часу навчання в аудиторіях і певних психологічних особливостей студентської молоді для оволодіння знаннями повною мірою виникає потреба навчати студентів ефективно працювати самостійно. Використання різних видів позааудиторної діяльності сприяє стимулюванню інтересу студентів до самоосвіти. Така робота органічно доповнює аудиторні заняття і може використовуватися як діяльність, яка сприяє формуванню інтересу до

дисципліни, що вивчається, оскільки на аудиторних заняттях не вдається повною мірою розкрити численні навчально-пізнавальні і практичні питання.

Однією з форм позааудиторної роботи зі студентами, що має органічно доповнювати курси гуманітарних дисциплін, є відвідування музеїв. Під час екскурсій з'являється можливість набуття інформацію, що може бути використана для підготовки до семінарських занять, написання рефератів і виступів на студентських конференціях. На базі музейної експозиції можуть бути проведені різні за формою лекційні заняття. Експозиція музею може бути успішно використана як ілюстративний матеріал для вивчення різних тем з курсів «Історія України», «Історія української культури», «Історія залізничного транспорту» тощо.

Залучення екскурсій як форми роботи дозволяє більш продуктивно використовувати її результати на заняттях, що вимагають оцінювання знань студентів. Перспектива оцінки результатів самостійної позааудиторної навчально-пізнавальної діяльності підвищує у студентів мотивацію до навчання і стимулює розвиток інтересу до самоосвіти.