

Розглядається декілька моделей здобувача вищої освіти. В цілому компетентнісна модель здобувача складається з двох основних частин: функціональної, яка відповідає за знання, вміння й навички професійно-кваліфікаційного характеру та гуманітарно-інженерної, яка володіє професійно-особистісним характером. Модель здобувача вищої освіти у галузі залізничної автоматики повинна ізоморфно відображати структуру його професійної діяльності, яка визначена робочим місцем, службовими функціями та обов'язками.

Так, наприклад, для обслуговуючого персоналу найбільш важливі такі фахові компетентності: пошукова – для виділення завдання і визначення процесу його рішення, аналітична – для аналізу проблемної ситуації, дослідницька, проектна і прогностична, когнітивна та особистісноорієнтована, комунікативна, а для проектувальника – найбільш важливими будуть такі компетенції: інформаційно-організуюча, дослідницька, пошукова, конструктивна, проєктивна, світоглядна, прогностична й оціночно-аналітична. Звідси постає непроста задача навчального процесу: формування необхідних фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти в галузі залізничної автоматики.

У доповіді пропонується на кожному етапі навчального плану та з оглядом на апріорно задану кінцеву множину необхідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти в галузі залізничної автоматики визначити в кожній дисципліні відповідні компетенції, які й стануть основою для остаточного формування фахових компетентностей.

Список використаних джерел

1. Сисоева С. О. Компетентісно зорієнтована вища освіта: формування наукового тезаурусу» формування наукового тезаурусу» [Електронний ресурс] –Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9864/1/Sysoeva%20S.A.%202015.pdf>.
2. Лунячек В. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі / В.Е.Лунячек // Держава і суспільство. – 2013. – №1. – С.155–162.
3. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти // За загальною редакцією В. Д. Шинкарука / [Укладачі: К. М. Левківський, В. Л. Гуло, Л. О. Котоловець, Т. Ю. Морозова, М. О. Присенко, Н. І. Тимошенко. Для упорядкування матеріалів залучались: В. І. Калініченко, А. В. Кошель, В. П. Погребняк, Ю. В. Сухарніков] – МОН України: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. – Київ, 2007. – 79 с.
4. Антонюк Л.Л. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Л. Антонюк, Н.В. Василькова, Д.О. Ільницький та ін..– К. КНЕУ, 2016.– 66 с.

5. Внукова Н.М. Компетентнісний підхід у забезпеченні якісних освітніх послуг при підготовці студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» / Н.М. Внукова, С.А. Ачкасова // Новий колегіум. – 2009. – №6. – С. 26–32.

6. Внукова Н.М. Вплив вимог Національної рамки кваліфікацій на зміни в організації навчального процесу за Законом України «Про вищу освіту» / Н.М. Внукова // Організація діяльності випускової кафедри в умовах інтеграції освіти: Збірник матеріалів Круглого столу, м. Київ, 25 вересня 2014 р. – К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015.– С.20–21.

7. Внукова Н.М. Перспективи використання Національної рамки кваліфікацій у новій редакції Закону України «Про вищу освіту»/ Н.М.Внукова // Трансформація соціальних функцій образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции (г. Харьков, 17–18 февраля 2015 г.). – Х. : Изд-во НУА, 2015. – С. 131–138.

Корольова Н. А., к.т.н., доцент (УкрДУЗТ)

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОБЛАДНАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ТА ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасне життя важко уявити собі без використання ультрасучасних медіатехнологій. Інтелектуальні медіасистеми міцно входять в наше життя. Зараз мультимедійне обладнання представлено різними варіантами - це відео стіни, тачскрін, різноманітні 3D-формати, системи інтелектуального напрямку. Але, тепер плазмові панелі, світлодіодні екрани, проєктори є невід'ємним атрибутом не тільки розважального сегмента, а й професійного, освітнього і виховного циклу [1].

«Розумні» мультимедіа охоплюють всі просторові сфери, створюючи обмежений доступ в нього, при цьому є можливість інтегрувати з додатковими системами, в тому числі з відеоспостереженням, пожежною безпекою і т.д. Головне завдання всіх мультимедійних систем створювати комфортні умови для життя і допомагати розвитку суспільства. У європейських країнах, а також в азіатському регіоні і в Північній Америці, мультимедійні системи стали невід'ємними атрибутом сучасного мегаполісу, який показує, чого домоглася сучасна людина.

Можна зупинитися на позитивних моментах впровадження в освітній та професійний сегмент. Якісні аудіо ефекти, якісна передача звуку - поліпшені параметри, в порівнянні з традиційними аналогами. За допомогою спеціальних налаштувань обладнання можна створити спілкування з людьми, які знаходяться за тисячі кілометрів від вас, що можна

використовувати для організації дистанційного навчання, проведення вебінарів. Централізоване управління системою безпеки дозволяє мультимедійному обладнанню взаємодіяти з датчиками, сигнальними системами та іншими інструментами оповіщення. Грамотно побудована система логістичного управління віртуальною і доповненою реальністю дозволяє управляти технікою в будь-яких умовах експлуатації як усередині приміщення, так і на відкритому просторі. [2]

Список використаних джерел

1. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: Посібник/ ав.: Жалдак М.І., Шут М.І., Жук Ю.О., Дементієвська Н.П., Пінчук О.П., Соколюк О.М., Соколов П.К. / За редакцією: Жука Ю.О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.
2. Ненов О. Л. Розробка мультимедійних систем. Навчальний посібник. — Одеса: Одеська державна академія холоду, 2012.— 76 с.

*Лазарев О. В., Ушаков М. В., старші викладачі
Удовіков О. О., доцент (УкрДУЗТ)*

УДК 656.25



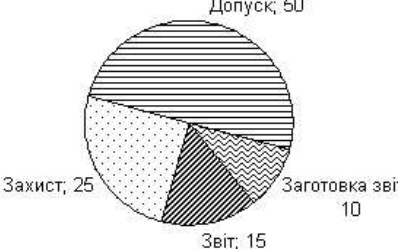
РОЗПОДІЛ БАЛІВ МОДУЛЬНОЇ ОЦІНКИ З ДИСЦИПЛІНИ «АВТОМАТИКА, ТЕЛЕМЕХАНІКА І ЗВ'ЯЗОК»

Деякі роки для оцінювання діяльності студентів під час навчання використовується Болонська система оцінювання, але відсутній єдиний підхід до нарахування балів модульної оцінки. Оскільки немає чітких критеріїв розподілу балів за різні види учбової діяльності, на кафедрі АТ запропонований і використовується розподіл балів модульної оцінки з дисципліни «Автоматика, телемеханіка і зв'язок», поданий у таблиці у вигляді діаграм.

У деяких випадках, при навчанні студентів за індивідуальними планами, можлива заміна одних видів занять іншими із залученням студентів до наукової та організаційно-методичної роботи. Такий розподіл дозволяє об'єктивно оцінювати роботу кожного та мотивувати студентів до навчання.

Таблиця

Розподіл балів модульної оцінки у вигляді діаграм

Вид оцінки	Діаграма
Загальна модульна оцінка	 <p>Лекції; 10 Практичні заняття; 25 Модульне тестування; 40 Лабораторні роботи; 25</p>
Оцінка з практичних занять	 <p>Присутність та активність; 20 Індивідуальні завдання; 40 Консультації; 20 Виконання КР; 20</p>
Оцінка з лабораторних робіт	 <p>Допуск; 50 Захист; 25 Звіт; 15 Заготовка звіту; 10</p>