

Вважаю, що в умовах військового часу розумно при такій організації поточного тестування зараховувати середньозважену оцінку по пройдених тестах як результат модульного тестування за вибором студента. В такий спосіб якість навчання покращиться.

Залишається проблема опрацювання матеріалу в групах та використання пакетів прикладних програм [8].

1. Положення про дистанційне навчання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

2. Бізюк І. Г., Меркулов В. С. Застосування динамічних слайд-лекцій при вивченні дисципліни «Обчислювальна техніка та програмування». Тези доповідей наук.-метод. конференції кафедр академії. Харків: УкрДАЗТ, 2013. С. 123-124.

3. Бізюк І. Г., Меркулов В. С. Методика викладання комп'ютерних дисциплін студентам 1-курсу механіко-енергетичного факультету на прикладі задачі імітаційного моделювання. Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. Харків: УкрДАЗТ, 2017. С. 104-105.

4. Бізюк І. Г., Меркулов В. С. Особливості навчання студентів на першому курсі. Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр університету. Харків: УкрДУЗТ, 2015. С. 76-77.

5. Меркулов В. С., Бізюк І. Г. Критерії підготовки тестових завдань у системах оцінювання рівня знань. Тези доповідей науково-методичної конференції. Харків: УкрДАЗТ, 2004. С. 7.

6. Меркулов В. С., Бізюк І. Г., Чаленко О. В. Організація самостійної роботи студентів із використанням електронних методичних рекомендацій. Тези доповідей науково-методичної конференції. Харків: ХарДАЗТ, 2012. С. 119.

7. Чаленко О. В., Меркулов В. С. Психофізіологічні аспекти презентації лекційного матеріалу. Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. Харків: УкрДАЗТ, 2010. С. 112-113.

8. Бізюк І. Г., Меркулов В. С. Деякі питання щодо впровадження дистанційної форми навчання в УкрДУЗТ. Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр університету. Харків: УкрДУЗТ, 2021. С. 54-55.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач*

***В. І. Мойсеєнко,***

*канд. техн. наук, доцент Л. А. Клименко  
кафедри спеціалізованих комп'ютерних  
систем*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

Останні роки навчальний процес у закладах освіти відбувається за дистанційною формою. Після початку активних воєнних дій на території Харківської області значно поглибилися проблеми практичної підготовки здобувачів освіти. Це пов'язано з евакуацією окремих підприємств,

порушеннями у роботі практично всіх сфер суспільної діяльності. Традиційні форми проведення практики студентів з жорстко фіксованими у часі строками практично дуже складно виконати. У той самий час дистанційна форма навчання дає змогу значно підвищити мобільність учасників освітнього процесу, розширює їхні можливості для отримання практичних навичок [1].

Метод практичного навчання — система послідовних способів взаємопов'язаної діяльності викладача і студента, спрямована на досягнення навчально-виробних завдань. На практиці метод практичного навчання постає як спосіб роботи викладача, завдяки якому студент-практикант засвоює знання, уміння, навички, розвиває свої пізнавальні здібності. Процес практичного навчання спрямований на забезпечення взаємозв'язку пізнавальної та практичної діяльності студентів, тому він має навчальне та практичне значення. Структурним елементом процесу практичного навчання є метод навчання — конкретна дія викладача чи студента. До методів практичного навчання віднесено: пояснення, розповідь, бесіду, демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження, вправи, самостійне виконання виробничих завдань, лабораторний метод, виробничо-практичний метод [2].

Слід також зазначити, що у 2021-2022 навчальному році терміни практичної підготовки збіглися з активною фазою бойових дій у нашому регіоні, що додатково ускладнило як роботу підприємств, так і можливість проходження практики студентами. Зважаючи на вищезгадане на думку авторів є доцільним відмова від жорстко фіксованих у часі термінів практики та перехід на так звану безперервну практичну підготовку. Її суть полягає у суміщенні у часі теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Для цього кожному студенту необхідно видати набір конкретних практичних завдань, які він буде виконувати.

Таким чином впровадження безперервної практичної підготовки дозволить забезпечити належну якість освітнього процесу в умовах воєнного стану.

1. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту. URL: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>.

2. Бажан С. П. Проблеми процесу практичної підготовки студентів технічних спеціальностей в умовах навчально-науково-виробничого комплексу. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. URL: <https://www.sworld.com.ua/simpoz4/18.pdf>.