

Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р. *Законодавство України: веб-сайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80> (дата звернення: 13.09.2022).

4. Гуманізація освіти. *timo.com.ua: веб-сайт*. URL: [http://timo.com.ua/wiki/index.php/%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF\\_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98](http://timo.com.ua/wiki/index.php/%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98) (дата звернення: 14.09.22).

*Д-р екон. наук, доцент кафедри  
економіки та управління  
виробничим і комерційним бізнесом  
Н. Є. Каличева*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **РОЛЬ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

На сьогодні освіта та технології тісно пов'язані. Це дві взаємозалежні сфери, адже чим вище рівень освіти, тим більше технологій зможе вигадати та реалізувати суспільство й навпаки: занепад розвитку освіти призводить до відставання наукового розвитку країни від світових технологічних тенденцій. Отже кожен новий технологічний прорив має пряме відбиття на процесі навчання, сприяючи підвищенню його якості.

Нині світ розвивається досить динамічно та стрімко порівняно з попередніми десятиліттями [1]. Технічний прогрес забезпечує наявність нових можливостей для підвищення якості освітнього процесу, а технології, котрі нині лише зароджуються, можуть суттєво змінити цю сферу.

Інтернет та інформаційні технології створили нові можливості для освіти, що дало змогу вивести сферу на якісно новий рівень та перетворити її із затратної та дотаційної на прибутковий бізнес [2].

На жаль, сучасні світові та вітчизняні реалії внесли докорінні зміни в освітній процес. Спочатку пандемія, потім військова агресія, що призвела до запровадження воєнного стану в нашій державі, значно пришвидшили інформаційне оновлення сфери. Всі заклади освіти змушені були швидко перейти на дистанційне навчання та запровадити ІТ-технології в освітній процес. Те, що могло тривати роки, було реалізовано за кілька місяців. Але якість дистанційної освіти потребує значної самодисципліни від здобувачів.

В теперішніх умовах набуття знань у закладі освіти не є основним пріоритетом. Більше цінності має розвиток здібностей здобувачів працювати у команді, формування у них цифрових та аналітичних навичок, уміння ефективно спілкуватися [3]. Це призводить до необхідності оновлення освітнього процесу. Викладач має переглянути процес викладання матеріалу, зробити його максимально доступним та ефективним. Здобувач, своєю чергою, має бути вмотивованим для отримання знань [4]. Адже відсутність мотивації робить процес отримання знань не цікавим та неефективним.

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посіб. / за ред. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Як ефективно використовувати сучасні технології в освіті? URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2019/04/22/236630/> (дата звернення: 18.09.2022 р.)
3. Каличева Н. Є. Інтелектуалізація управління як основа розвитку підприємства в умовах нової економіки. *Людина, суспільство, комунікативні технології*: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. Харків: ДІСА ПЛЮС, 2021. С. 223-224
4. Воляннюк А. Мотивація як фактор підвищення навчальної успішності молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Том 1, № 27. С. 241-245.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри  
економіки та управління  
виробничим і комерційним бізнесом  
І. Л. Назаренко*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТУВАННЯ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

З 24 лютого 2022 р. з початком російської агресії та введенням воєнного стану і студенти, і викладачі опинилися у скрутному становищі, у небезпеці, коли замість занять їм треба було рятувати своє життя, переховуватися у підвалах, бомбосховищах тощо, евакуюватися та налагоджувати своє життя на новому місці.

Проблеми, з якими зіткнулися освітяни, можна розподілити на суб'єктивні та об'єктивні. Об'єктивні: перебої з електропостачанням, нестабільне або зовсім відсутнє Інтернет-з'єднання, необхідність перебувати в укриттях замість навчання. Суб'єктивні проблеми: в умовах загрози життю погіршується пам'ять, концентрація уваги, мотивація до навчання та бажання до саморозвитку.

У таких умовах відвідування лекцій та практичних занять стає проблематичним, що і призвело до масового скорочення відвідувань занять студентами у 1 семестрі 2021/2022 навчального року. Отже, асинхронний спосіб дистанційного навчання [1] вийшов на перший план: студенти виходять в Інтернет, коли мають таку можливість, заходять до платформи MOODLE, читають тексти лекцій, дивляться навчальні відео та, за можливістю, виконують домашні завдання, курсові та контрольні роботи тощо.

Стосовно тестового контролю (як модульного, так і екзаменаційного), тут виникли проблеми іншого характеру. Оскільки на складання модульного тесту дається всього 1 спроба (чи 2 спроби за рішенням декану), ті студенти, які не змогли достатньо якісно підготуватися до тестування з незалежних від них причин, не зможуть його виконати з прийнятними для них оцінками та відчуватимуть певну несправедливість та образу. Щоб цього не сталося та з метою допомогти студентам опанувати матеріал й успішно скласти тести, я запровадила практику підготовки до тестування в ігровій формі (для студентів 4 курсу