

спеціальності ПАМЛ, курс «Економіка», який викладається англійською мовою), коли тестові питання викладені у ресурсі WordWall у вигляді гри і студенти мають необмежену кількість спроб для відповідей на тестові питання. Поки вони роблять ці спроби (комусь треба 2-3, а комусь і більше), вони запам'ятовують матеріал краще, відпрацьовують його, а потім складають модульний тест з першої спроби з гарним результатом. Крім того, таку саму практику я запровадила і для студентів економічного факультету як денної, так і заочної форми навчання.

Звісно, це вимушена практика, і її недоцільно використовувати в нормальних умовах, але в умовах форс-мажорних обставин вона показала себе цілком виправданою.

Таким чином, змістивши акцент з контролю на відпрацювання матеріалу, студентам були надані додаткові можливості з підвищення якості навчання в умовах воєнного стану.

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.). URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.

*Д-р екон. наук, доцент М. В. Корінь,
кандидати екон. наук, доценти
М. В. Кондратюк, Г. В. Обруч
кафедри економіки та управління
виробничим і комерційним бізнесом*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Війна в Україні, яка розпочалася наприкінці лютого, внесла суттєві корективи в діяльність освітніх закладів і організацію освітнього процесу. Значних пошкоджень зазнала інфраструктура закладів вищої освіти, скорочуються обсяги фінансування освітньої сфери, зафіксовано зниження мотивації студентів до здобуття освіти в українських університетах і відповідно, має місце масовий відтік студентів закордон. Відбувається втрата кадрового потенціалу як у зв'язку з вимушеним переїздом, у т. ч. і за кордон, так і з посиленням розриву в рівні оплати праці спеціалістів освітньої сфери та інших секторів економіки і переходом фахівців на роботу в інші сфери господарювання. Ці та інші фактори значно ускладнюють роботу закладів вищої освіти і вимагають від останніх перегляду механізму надання освітніх послуг та суттєвого підвищення якості організації освітнього процесу.

Особливого схвилювання наразі викликає низький рівень мотивації студентів до здобуття освіти в українських університетах. Звичайно, у значній мірі це викликано високим рівнем небезпеки перебування в країні у зв'язку з бойовими діями і невизначеністю подальших перспектив розвитку економіки.

Однак, поряд з цим на прийняття рішення щодо вибору університету суттєво впливає і якість освітніх послуг, які надає університет. Зважаючи на сказане, на сучасному етапі університету необхідно зосередити увагу на удосконаленні освітнього процесу і підвищенні вмотивованості студентів до навчання.

Важливим у цьому сенсі є застосування індивідуального підходу до кожного студента, визначення мотивів, які б спонукали його до здобуття вищої освіти. Наприклад, на першому занятті можна провести опитування студентів щодо справжніх мотивів навчання на даній спеціальності, дізнатися, що вони чекають від нового навчального курсу, які теми хотілося б їм розглянути на занятті, дізнатися чим студенти цікавляться поза університетом. Це дозволить краще зрозуміти студентів і побудувати з ними довірчі відносини.

Зважаючи на те, що на сьогодні більшість часу студенти проводять у цифровому середовищі, важливо застосувати і цифрові технології навчання. Такі технології дають змогу змінити формат подачі інформації, створювати яскраві та чіткі образи як за допомогою слайдів, так і коротких анімованих картинок, аудіо- та відеоматеріалів, використовувати командні формати роботи, моделювати та наочно представляти проблемні ситуації.

Найбільш широкого застосування в освітньому процесі в цьому аспекті набули технології гейміфікації, що дозволяють створити гру на основі навчального матеріалу, використовувати готові ігри чи впровадити окремі елементи ігрових механік в навчальний процес. Використання інтерактивних вправ, тестів, ігрових завдань, квестів сприятиме підвищенню зацікавленості студентів і формуванню їх позитивної мотивації.

Загалом, застосування в освітній діяльності традиційних методик та методів викладання спільно з цифровими технологіями навчання дасть змогу покращити мотивацію студентів, підвищити ефективність навчального процесу і, відповідно, рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

Кандидати екон. наук, доценти

А. О. Дергоусова, О. В. Сиволовська

*кафедри маркетингу, комерційної діяльності
та економічної теорії*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПІДГОТОВКА МАРКЕТОЛОГІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Сьогодні ми всі опинилися у складній ситуації. Керівництво закладів освіти, викладачі, студенти. Пандемія 2020 року навчила нас працювати онлайн, але не навчила як забезпечити якісну освіту, коли вимикається світло, коли звучать сирени, коли ти не в своїй квартирі, а у підвалі. Та більше ніж півроку війни все ж таки змусили нас пристосуватися і до таких умов. Як же