

забезпечити якісну онлайн підготовку і освіту маркетологам у сучасних складних умовах війни? Насправді, різниця між онлайн і офлайн навчанням не така вже велика, як прийнято про це говорити: і те й інше – освіта, а онлайн – лише засіб доставки контенту.

У своїй практиці викладачі кафедри маркетингу, комерційної діяльності та економічної теорії у своїй більшості використовують різні платформи, месенджери та додатки, щоб постійно бути на зв'язку зі студентами: Moodle, Zoom, GoogleClass, Viber, Telegram тощо. Для наочної презентації матеріалів використовують презентації. Бо «балакаюча голова» не допомагає зосередитися на матеріалі, набридає, студенти відволікаються. Тому в презентаціях використовуються відео, наочні картинки та фото з прикладами, схеми тощо.

Звичайно постає питання «А якщо у студентів немає світла або інтернет неякісний?» Звичайно у цій ситуації кардинально викладач або студент вирішити питання не може. Тому у Moodle завжди є поточні тести до кожної теми та розміщено презентації для того, щоб студенти після відновлення електропостачання опрацювали теоретичний та практичний матеріал. У Viber або Telegram створюються групи зі студентами з певної дисципліни для того, щоб у студентів була можливість ставити питання. Кожен викладач намагається допомогти студенту отримати знання та опрацювати весь необхідний матеріал.

*Кандидати екон. наук, доценти
О. П. Чебанова, В. А. Волохов
кафедри маркетингу, комерційної
діяльності та економічної теорії*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ АКТИВІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сутністю постіндустріального інформаційного суспільства стали суттєві зміни в усіх сферах людського життя. Поширення інноваційних технологій в освітній галузі стало об'єктивною закономірністю, зумовленою новою філософією освіти. Інновації варто розглядати як ефективні та результативні нововведення у змісті, методах, засобах і формах навчання та виховання особистості, в управлінні системою освіти, в організації освітнього процесу, у структурі закладів освіти. Особливої актуальності набули інновації з початком широкомасштабної війни, розв'язаної російською федерацією на території України, коли стало життєво необхідним приймати швидкі, нестандартні, по суті – інноваційні, рішення. Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Саме тому підтримка активного упровадження

інновацій в освітню галузь під час війни стала одним із ключових напрямів роботи Українського державного університету залізничного транспорту.

Варто зазначити, що в цей складний час і самі освітяни стали більш активно вести пошук шляхів вирішення проблем в організації навчання здобувачів освіти. Український державний університет залізничного транспорту, як і інші заклади освіти, надав у вільному доступі платформу зі своїми навчальними матеріалами.

В Українському державному університеті залізничного транспорту увага надається на можливості існуючій у університеті електронній освітній платформі, яка зможе забезпечити повноцінний освітній процес у змішаній (очно-дистанційній) або дистанційній формах навчання. Зокрема розглянуто режим індивідуального консультування в асинхронному режимі; вжиття заходів щодо забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до методичних та інформаційних матеріалів, необхідних для здійснення освітнього процесу. Забезпечення організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання у дистанційному режимі з використанням синхронної та асинхронної моделі освітньої взаємодії може сприяти успішній реалізації права на якісну освіту навіть в умовах правового режиму воєнного стану.

В Українському державному університеті залізничного транспорту було розглянуто особливі умови навчання та роботи для тих учасників навчального процесу, які перебувають в лавах ЗСУ, підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю.

Особлива увага в університеті надається тому, що в умовах сьогодення освітній заклад має стати осередком задоволення очікувань безпеки не тільки громадської, але й інтелектуальної, емоційної, особистісної. У цьому контексті завданням кафедр стало формування в освітньому закладі середовища психологічного комфорту, атмосфери довіри, чуттєвості, психологічної допомоги у подоланні стресу та тривоги.

Всупереч складним і трагічним подіям в Україні ми закликаємо студентську молодь оберігати свій фронт у цій війні – навчатися, чим забезпечувати майбутнє нашої держави. Формування якісного фахівця в умовах воєнного стану – виклик сьогодення, який потребує від кожного з нас максимальної активізації своїх професійних і людських якостей, задля спільної перемоги і на освітянській ниві.

1. <https://mon.gov.ua/ua/news/predstavniki-mon-vivchali-praktichnij-dosvid-izrayilyu-shodo-psihologichnoyi-pidtrimki-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-v-umovah-vijni?=print>

2. <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>

3. http://slobidske-ruo.edu.kh.ua/centr_osvitnih_tehnologij/osvitni_innovacii/osnovni_zasadi_innovacijnoi_osvitnjoj_diyalnosti/