

відчувати зв'язок, впевненість, і Zoom-конференції сприяють подоланню небажаної атмосфери і урізноманітнюють варіанти спілкування. Проте студенти повинні знайти мотивацію слідувати новим освітнім тенденціям, щоб належним чином підготуватися до майбутніх викликів у своїй освіті та кар'єрі.

*Канд. філол. наук, доцент кафедри  
іноземних мов С. І. Нешко*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ**

З приходом онлайн-форми навчання слушно повстало питання, яке потребує досконального вивчення: визначення оптимальної тривалості та наповнення онлайн-заняття. З очевидних переваг можна назвати гнучкість та індивідуальний таймінг кожного здобувача, але наповнення контенту і здатність ефективного сприйняття інформації поки залишається недостатньо дослідженим.

Спираючись на рекомендації щодо властивості сприйняття онлайн-інформації, необхідно чітко структурувати курс. Мікрокрок – найкращий вибір для повного засвоєння інформації. Залежно від складності теми необхідно розбити відеоконтент на 7-10-хвилинні відеоролики. Для повної концентрації це оптимальна тривалість потоку інформації. Для переключення уваги можна розмежовувати відеокурс мікроставданнями. Наприклад, питання для самооцінювання знань, перевірки прослуханого тощо. Чим довший відеопотік інформації, тим вірогідніше когнітивне перенавантаження слухача. Провідні розробники онлайн-курсів рекомендують включати в заняття інтерактивні відеоролики, діалоги, групові виконання вправ із використанням інтерактивних діаграм, вікторин. Також не слід забувати про час на самостійне виконання завдань під час онлайн-заняття. Для цього необхідно використати додатково розроблені індивідуальні вправи, а для більшої приватності та концентрації ділити слухачів на групи в сесійних залах, якщо заняття проходить на Zoom-платформі.

Наповнення курсу, безперечно, є творчим завданням викладача, але, дотримуючись рекомендацій щодо структурованості, можна досягти кращих результатів. Тему, завдання та очікувані результати необхідно коротко окреслити для кожного модуля. Перенасиченість додатковою інформацією може звести нанівець старання слухача опанувати весь поданий матеріал.

На завершення можна дати два приклади на користь мікрокроків засвоєння матеріалу. Наприклад, результат і швидкість запам'ятовування буде значно кращими, якщо розбити довге число на частини, 359-948-638,

візуалізація одним рядком потребує більшої концентрації та не завжди є успішною: 359948638. Контент, розбитий на дрібні фрагменти, покращує взаємодію з користувачем і дає вам переваги для перероблення чи доповнення матеріалу. Оновлення або заміна одного фрагменту в курсі набагато простіше виконується у 5-10-хвилинному відео.

Питання адаптації та доопрацювання електронних матеріалів, реорганізації навчальних програм для дистанційного навчання є пріоритетними для досягнення високої якості підготовки здобувачів вищої освіти.

*Викладач кафедри іноземних мов  
І. Б. Радченко*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Однією з важливих проблем вищої освіти є забезпечення відповідності навчання в ЗВО вимог підприємств роботодавців (стейкхолдерів). Якщо цього не відбувається, то спостерігаються розбіжності в процесі підготовки фахівців у працевлаштуванні таких випускників без їх додаткового навчання вже безпосередньо на підприємствах.

Серед популярних тенденцій реформування вищої освіти у світі можна виділити найбільш актуальну – дуальну освіту. Під системою дуальної освіти розуміється практика, коли в підготовці молодих фахівців беруть участь відразу два заклади – навчальний (ЗВО, коледж та ін.) і підприємство. Навчальний процес організований так, що спочатку здобувач вищої освіти отримує в університеті базові теоретичні знання. Потім він відправляється практикуватися на підприємство і виконує там роботу, пов'язану з обраною спеціальністю. Таким чином студенти отримують практичні навички і досвід, роботодавець – готового фахівця. Дуальна форма навчання передбачає працевлаштування студента в організацію або на підприємство, тобто студент до закінчення навчального закладу має і стаж, і досвід роботи, які так цінують роботодавці. Адаптація до нового місця роботи, кола обов'язків і колективу проходить для нього безболісно.

Термін «дуальність», «дуальний» з лат. «dualis» означає «подвійність», «двоєдинство». Поняття «дуальна система» виникло в другій половині 1960-х років. Родоначальниками системи дуальної освіти по праву вважають німців. Німецька система, яка поєднує державну професійну школу з виробничим навчанням, вважається всесвітньо зразковою і експортована в численні країни. У Німеччині одна з найбільш успішних триступневих систем дуальної освіти [1].