

лабораторні, а також курсові проекти – у компанії. Такий студент-працівник повноцінно виконує свої обов'язки, отримує стипендію, наближену до зарплати.

Важливо не плутати досвід студентів, які паралельно поєднують роботу і навчання, з дуальною освітою. За такою схемою студент пропускає заняття, які потім доводиться відпрацьовувати, а також ризикує залишитись без диплома. За дуальної форми робота не шкодить навчанню, а стає його частиною. Також у ЗВО часто називають велику кількість практики на виробництві дуальною формою навчання. Насправді за дуальних програм студент проводить на робочому місці приблизно стільки ж часу, скільки і в навчальному закладі.

Здебільшого дуальна освіта ефективна не для філологів, а для робітничих спеціальностей, медицини, права та ІТ-технологій. Компанії замовляють потрібні їм спеціальності, а навчальні заклади готують фахівців. Підприємства можуть не просто впливати, а навіть формувати розклад занять, забирати зайві предмети. Студентам не доводиться шукати компроміс між навчанням і підробітком, а компанії «перенавчати» працівників. Терміну дуального навчання достатньо, щоб вивчити всі робочі механізми.

Завдяки дуальній освіті студенти отримують сертифікати, які підтверджують їхні навички. І це вже не просто диплом, об'єктивність якого роботодавці часто ставлять під сумнів. Сертифікат означає успішний результат кваліфікаційних тестів корпорації і доводить, що людина дійсно має необхідні навички.

*Канд. філос. наук, доцент кафедри
філософії та соціології*

І. В. Толстов

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОНЛАЙН-СЕРВІСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ МОБІЛЬНИХ ТЕЛЕФОНІВ

Сьогодні мобільні телефони з бездротовим доступом до мережі Інтернет є майже в кожного студента, що дозволяє використовувати їх не тільки в повсякденних цілях, але й освітньому процесі: під час читання лекцій, проведення семінарських, практичних і лабораторних занять. Однак для організації цього процесу необхідно використовувати певні програмні продукти і методику навчання.

Існує ряд онлайн-сервісів, на базі яких можлива організація навчання студентів. Для їх виділення важливі такі критерії: безкоштовність, простота використання, наочність і повнота одержуваних результатів, функціонування як на мобільному пристрої. Таким критеріям відповідають онлайн-сервіси Padlet та Answer Garden.

Що стосується методики навчання, то до неї належать такі методи: метод групового обміну враженнями; заверши фразу; ключове слово; міні-твір. Для кожного з них необхідно використовувати онлайн-сервіс, який відповідає поставленому завданню.

Методику «Груповий обмін враженнями» можна проводити, використовуючи сервіс онлайн-дошок Padlet. Принцип взаємодії студентів, такий: вони розбиваються на робочі групи та опрацьовують один з аспектів вивченої (або досліджуваної) теми, наприклад «Основне питання філософії та способи його вирішення». Одна група опрацьовує течію «матеріалізму», інша «ідеалізму», третя «дуалізму». Далі групи заносять у задалегідь створену викладачем у сервісі Padlet онлайн-дошку тези про основні відмінні риси кожної з цих філософських течій, а потім за допомогою викладача починається обговорення отриманих результатів.

Методика «Заверши фразу» ґрунтується на використанні сервісу онлайн-вікторин Answer Garden. Студенту достатньо перейти за посиланням і ввести свій варіант відповіді – найбільш популярні будуть виділятися більш жирним шрифтом.

Реалізація методики «Ключове слово» проводиться за допомогою сервісу Answer Garden. Відбувається озвучування того, що студентам необхідно охарактеризувати і вивісити на дошці QR-код (або згенероване сервісом коротке посилання) для доступу до опитування. Особливості візуалізації отриманих відповідей дозволяють досить швидко проаналізувати отримані результати.

«Міні-твір» можна проводити на сервісі Padlet. Студенти в анонімній або публічній формі формують свої думки на задалегідь створеній онлайн-дошці на задану тему, після відбувається обговорення.

Підводячи загальний підсумок, можна обґрунтовано стверджувати, що використання в процесі навчання мобільних телефонів та онлайн-сервісів дозволяє студентам ефективніше засвоювати матеріал, підвищувати мотивацію, а також зацікавленість студентів до досягнутих результатів. Цифрові сліди діяльності, які зберігаються на мобільних телефонах як студентів, так і викладача дозволяють у зручній формі їх проаналізувати не тільки протягом пари, але й через певний час.

*Канд. філос. наук, доцент кафедри
філософії та соціології*

В. О. Лебедєв

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Дистанційна освіта з питання суто теоретичного у 2020-2021 навчальному році перетворилося на явище повсякчасне та буденне. Всупереч думкам скептиків про те, що вона буцімто є принципово менш