

Як це виглядає в аудиторії?

«Ідеальний» – це той, хто: розібрався, як побудована структура курсу; розуміє, що стоїть за розрахунками та кресленнями, передбачає, до яких наслідків призведуть зміни у схемах і розрахунках; і головне – заглиблення у процес навчання від початку до закінчення.

«Емпіричний» студент: швидко схвачує інформацію, але поверхнево; заглиблений у розрахунки, але іноді навіть не розуміє, до чого вони призведуть і навіщо вони потрібні.

Завдання викладача – об'єднати ці два різновиди особистостей при проведенні групових занять, під час мозкових штурмів, дискусій, ділових ігор, бо це прискорює вивчення та закріплення матеріалу курсу та підвищує абсолютну успішність групи.

*Канд. техн. наук, старший викладач  
кафедри вишукувань та проектування  
шляхів сполучення, геодезії та  
землеустрою Е. А. Беліков*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **СУЧАСНІ ЛЕКЦІЙНІ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ**

Сучасний викладач приділяє велику увагу формам, способам і методам навчальної роботи, застосовує інноваційні технології підготовки.

При викладанні технічних дисциплін рекомендують застосовувати такі різновиди лекцій:

- проблемна;
- інтерактивна;
- бінарна;
- лекція-провокація;
- лекція – «прес-конференція»;
- лекція – екскурсія.

Вибір того чи іншого різновиду залежить від мети, яку ставить лектор.

На наш погляд, дистанційне навчання так чи інакше накладає відбиток на очні заняття.

Лекція все більше схожа на проведення інтернет-вебінару.

Тобто це така лекція, що поєднує і інтерактив, і «прес-конференцію», і мозковий штурм з елементами візуалізації.

А що є перевагами вебінару?

Звичайно можливість багаторазового перегляду та повторення до повного засвоєння інформації, наявність «зворотного зв'язку» у вигляді online-чату. Сучасні платформи дозволяють за допомогою субтитрів участь у таких лекціях зведених груп, незалежно від мови користувачів.