

СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

*Доцент кафедри фізичного
виховання та спорту*

А. М. Буц

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО

Фізичне виховання забезпечує комплексний і всебічний розвиток особистості, розвиває зацікавленість до фізичної активності, сприяє соціальному розвитку, що надає можливість підготувати студентів до здорової конкуренції та співробітництва у професійній діяльності.

Фізичне виховання у технічному ЗВО є практичною дисципліною, але пандемія внесла певні зміни у режим роботи зі студентами. Ці зміни призвели до проблеми швидкого переходу до розробки і впровадження онлайн-курсів з дисципліни «Фізичне виховання», які мають відповідати вимогам вищої школи.

Веб-технології надають нові можливості і форми для розвитку освітніх технологій, але цей великий набір можливостей не гарантує якості процесу навчання [1, с. 69].

Система дистанційного навчання, яка була розроблена і впроваджена викладачами кафедри фізичного виховання та спорту університету, містить різноманітні варіанти завдань, а саме: практичні, методико-практичні, теоретичні, з якими студенти мають можливість ознайомитися на сайті університету [2, с. 272].

Для внесення корегувань у подальший процес навчання слід зважати на труднощі, з якими зіткнулися всі суб'єкти навчання у засвоєнні і викладанні дисципліни «Фізичне виховання» під час занять у дистанційному форматі. З власного досвіду, під час спілкування зі студентами з'ясувалося, що, по-перше, студенти зіткнулися з технічними проблемами, по-друге, з браком часу на виконання практичних завдань з фізичного виховання, оскільки вони мали велике навантаження з інших дисциплін, по-третє, з відсутністю спортивного інвентарю. Багато студентів не були готовими до переходу від традиційних занять до дистанційного формату.

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновок, що система дистанційного навчання з фізичного виховання розрахована переважно для студентів достатньо свідомих, які не потребують постійного контролю з боку викладача. Тому найбільш важливими складовими дистанційного формату навчання з дисципліни «Фізичне виховання» у технічному ЗВО є

створення практичних ситуацій під час навчального процесу, індивідуальний підхід, надання можливості для студентів проявити себе, самореалізуватися.

1. Кашуба В., Футорний С., Дудко М. Використання веб-ресурсів у процесі фізичного виховання студентської молоді. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. № 2. С. 69–75.

2. Сапегіна І. О., Дорош М. І. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» в Українському державному університеті залізничного транспорту. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*: зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 трав. 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 271–273. URL: https://confscientific.webnode.com.ua/_files/200000407-a0f5aa0f5c/%2071-5.pdf.

*Канд. наук з фізичного виховання
і спорту, доцент кафедри
фізичного виховання та спорту*

Т. В. Шепеленко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В УкрДУЗТ

Проведення занять з фізичного виховання у дистанційному форматі суттєво ускладнюється з різних причин (відсутність спортивного інвентарю, технічні проблеми та ін.). Зважаючи на те, що фізичне виховання є практичною дисципліною, система навчання має містити різноманітні варіанти завдань для студентів, які у комплексі дають змогу підтримувати належний рівень фізичного, функціонального стану студента, мають оздоровчу та професійно-прикладну спрямованість, дозволяють досягти усвідомленого ставлення до самостійних занять фізичною культурою і спортом на основі ретельного самоаналізу [1, с. 93].

Щоб оцінити якість педагогічної діяльності, дуже актуальним є зворотний зв'язок від учасника навчального процесу – студента. Особливо він є важливим, коли випробовуються нові прийоми, методики, підходи до навчання.

Дуже важливо викладачам кафедри фізичного виховання та спорту університету знати, наскільки варіанти завдань, які були запропоновані студентам, були прийняті студентами, з якими труднощами вони зіткнулися та ін.

Щоб отримати відповіді на багато питань, які стосуються ефективності навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» у дистанційному форматі, на наш погляд, слід провести електронне анкетування студентів, яке буде складатися з питань та варіантів відповідей. Наведемо приклад змісту анкетування: