

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА ФОРМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УкрДУЗТ**

На сучасному етапі освіта в закладах вищої освіти визначається високою інтеграцією інформаційно-комунікативних технологій у процес навчання, які дають змогу перетворити форми і методи традиційного підходу до навчання і інтенсифікувати процес навчання. Останнім часом модель змішаного навчання з фізичного виховання стає все більш популярною в УкрДУЗТ. Суть змішаного навчання зводиться до того, що воно являє собою раціональне поєднання традиційної та електронної форм навчання, що дозволяє використовувати їхні найсильніші сторони і мінімізувати слабкі [1]. Змішане навчання – це освітня концепція, в рамках якої навчання поєднує традиційну форму навчання і сучасні інформаційно-комунікативні технології, що дає змогу студенту контролювати час, місце, темп і спосіб вивчення матеріалу. На сьогодні в УкрДУЗТ на кафедрі фізичного виховання та спорту вже існують і апробовуються різноманітні моделі змішаного навчання, тому головним завданням стає відбір і систематизація необхідних даних [5].

Змішане навчання – оптимальний спосіб заощадити час викладача і при цьому відповісти запитам кожного слухача. Студенти займаються з викладачем, частину матеріалу вивчають онлайн, іноді використовують комбіновані форми здобуття знань [4].

Основні системи дистанційного навчання та інструментарії для створення курсів – це: MOODLE, Camtasia Studio, Adobe Captivate, Articulate Storyline та ін.

Доступність освітнього процесу, зокрема фізичного виховання, через створення єдиного інформаційного середовища – виконує освітню функцію [2]. На сьогоднішній день змішане навчання з фізичного виховання є пріоритетною формою дистанційного навчання в УкрДУЗТ. Цей метод характеризується високим рівнем мотивації [3].

Підсумовуючи все вищесказане, необхідно зазначити, що при розробці курсів з фізичного виховання за змішаним навчанням викладач повинен враховувати вимоги програми, рівень студентів, вибирати відповідну модель навчання, а також проводити систематичну переоцінку курсу, адекватну всім сучасним тенденціям.

1. Гринько В. М., Куделко В. Е. Дистанційне навчання та запровадження нових форм у викладанні дисципліни фізичне виховання при змішаному навчанні в УкрДУЗТ. *Implementation of scientific foundations in practice: materials of the X International Science Conference, Turin, Italy, 19–21 April 2021.* 157 p.

2. Гринько В. М., Єфремова А. Я., Куделко В. Е. Дослідження рівня фізичної підготовленості студентів I-II курсів українського державного університету залізничного транспорту. *Спортивні ігри*. 2020. № 4(18). С. 14-21. doi: 10.15391/si.2020-4.02.

3. Grinko V., Kudelko V., Yefremova A., Klokoval S. Effect of aerobic direction on the flexibility of students. Dynamics and forecasting. *The Journal of Physical Education and Sport (JPES)*. 2020. Vol. 20. № 4. P. 1727-1733. DOI:10.7752/jpes.2020.04234.

4. Grinko V. (2021) Blended learning and introduction of new forms in teaching the discipline of physical education in Ukrainian state university of railway transport. *Journal of Social Studies and Humanities*. № 2(1). P. 1–2. URL: [https://gudapuris.com/articles/JSSH-2\(1\)-103.pdf](https://gudapuris.com/articles/JSSH-2(1)-103.pdf).

5. Grinko V., Kudelko V. Aspects of Organization of Physical Education Classes in Modern Higher Education in Ukraine. *Journal of Sports and Games*. 2020. Vol. 2. Is. 2. P. 5–13.