

3. Національне агентство кваліфікацій [сайт]: розділ «Система кваліфікацій: Національна рамка кваліфікацій». URL : <https://nqa.gov.ua/national-qualification-frame/>.

4. Євсєєва О. О. Дистанційні технології освіти на платформі Moodle як напрям упровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти. Проблеми впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту: тези науково-методичної конференції кафедр університету (Харків, 25–26 листопада 2020 р.). Харків: УкрДУЗТ, 2020. С. 38–40. URL: <http://kart.edu.ua/events/naukovo-metodichna-konferencija-2020-roku>.

5. Український державний університет залізничного транспорту [сайт]: розділ «Центри: Центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти». URL: <https://kart.edu.ua/unit/cpp>.

*Д-р екон. наук, професор кафедри  
обліку і аудиту **О. О. Євсєєва**,  
канд. екон. наук, асистент  
кафедри економіки та управління  
виробничим і комерційним  
бізнесом **О. В. Головаш***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **НАГАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Законодавство України у сфері вищої та професійної освіти характеризується суттєвими змінами, починаючи із 2019 року, а саме: запровадженням нової парадигми забезпечення якості вищої освіти, запровадженням дуальної форми здобуття освіти, підвищенням рівня вимог щодо системності взаємодії із роботодавцями та іншими стейкхолдерами. У зв'язку з цим в Українському державному університеті залізничного транспорту створений у 2007 році Центр навчально-практичної підготовки було реорганізовано в Центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти (далі – Центр).

У своїй роботі Центр керується чинним законодавством України, відповідно до своєї специфіки діяльності, Статутом університету, рішеннями вченої ради, нормативними актами, наказами та розпорядженнями керівництва університету. Метою діяльності Центру є підвищення якості практичної підготовки студентів для задоволення потреб залізничного транспорту та інших галузей економіки України у висококваліфікованих професіоналах, а також сприяння працевлаштуванню студентів і випускників університету, прискорення адаптації випускників на виробництві [1].

Запровадження дуальної форми здобуття освіти є викликом для сталого підвищення якості вищої освіти. Воно потребує удосконалення механізмів взаємодії закладів вищої освіти (далі – ЗВО) та роботодавців,

що дасть змогу оновити зміст освіти, активізувати практичну підготовку майбутніх фахівців, пов'язати наукові дослідження з вирішенням актуальних проблем, розвивати матеріальну базу ЗВО, залучати до проведення занять практичних працівників.

Проблема взаємодії ЗВО та роботодавців широко висвітлюється в науковій літературі, у якій визначено як переваги, так і недоліки цього процесу, проаналізовано досвід вирішення цієї проблеми в інших країнах, розглянуто зміст діяльності з налагодження такої взаємодії, здійснено класифікацію форм взаємодії, описано досвід відповідної діяльності українських ЗВО, актуальні завдання з розвитку взаємодії.

Наукова спільнота визначає актуальні завдання з розвитку взаємодії [2]: формування розуміння необхідності участі у фінансуванні (спільно з державою) замовлень на виконання ЗВО науково-дослідних робіт; розширення участі роботодавців і професійних спільнот у контролі за якістю вищої освіти; розширення цільової підготовки фахівців на замовлення роботодавців із використанням тристоронніх договорів; проведення державних іспитів для випускників на незалежних зовнішніх майданчиках; розроблення механізму взаємодії з роботодавцями на принципах потреб галузей, домінуючих в регіоні, у фахівцях на найближчу і довгострокову перспективу; розроблення та апробація спільних освітніх програм; виконання науково-дослідних робіт на замовлення роботодавців; розроблення системи сертифікації кваліфікацій фахівців і випускників, що створює додаткові можливості для налагодження співпраці ЗВО і роботодавців у сфері вимог до якості професійної підготовки випускників; забезпечення закладів вищої освіти об'єктивною інформацією про якість результатів освіти, яку вони отримують із зовнішнього середовища; більш чітко поєднання професійних компетенцій із завданнями майбутньої професійної діяльності випускників ЗВО тощо.

1. Український державний університет залізничного транспорту [сайт]: розділ «Центри: Центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти». URL: <https://kart.edu.ua/unit/cpp>.

2. Хриков Є. М. Підвищення ефективності взаємодії закладів вищої освіти та роботодавців. *Теорія та практика управлінської діяльності в умовах соціокультурних трансформацій*: матеріали наук.-практ. конф. (23 квітня 2020 року, м. Старобільськ). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 310–318. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5403/Teoriaandpraktika.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=311>.