

*Канд. ф.-м. наук, доцент кафедри  
вищої математики та фізики  
В. І. Храбустовський*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

У 2019-2020 навчальному році автор викладав майже всі дисципліни, які належать до кафедри вищої математики та фізики, а саме: вища математика, теорія ймовірностей, теорія ймовірностей та математична статистика, дослідження операцій в транспортних системах. Крім того, проводив заняття зі школярами на підкурсах. Майже весь навчальний рік навчання проводилось дистанційно.

У доповіді аналізуються результати навчання та на їх основі робляться певні висновки, зокрема:

- ймовірно, в університеті було б доцільно створити фонд запасних моніторів та комп'ютерів на випадок виходу з ладу подібного пристрою викладача (автор потрапив у таку ситуацію і виходив з неї з великими труднощами);

- для дисциплін, які викладаються на факультеті ІКСТ, екзаменаційні тестування для студентів денної та заочної форм проводились практично за допомогою однакових тестів зі спільною системою оцінювання, а саме: тест містив 25 питань; за 10 правильних відповідей студент одержував 60 балів, а за кожну додаткову правильну відповідь додавалось 3 бали. Починаючи з 20 балів за кожну правильну відповідь додавався 1 бал. На погляд автора, ця система цілком адекватно оцінила знання студентів;

- значно краще навчалися студенти, які заходили на заняття не зі смартфона, а з ПК або з ноутбука. Ймовірно, було б доцільно надавати ноутбуки хоча б малозабезпеченим студентам.

Решта висновків буде запропонована у доповіді.

*Канд. техн. наук, доцент Ю. О. Акімова,  
канд. ф.-м. наук, доцент О. А. Осмаєв  
кафедри вищої математики та фізики*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Реалії сьогодення поставили завдання впровадження дуальної форми здобуття освіти перед багатьма закладами вищої освіти, особливо ця можливість стосується технічних спеціальностей [1]. Отримані у ЗВО досконалі теоретичні знання потребують практичного застосування вже на

етапі навчання. Тому впровадження моделі дуальної освіти викладачами кафедри вищої математики та фізики як поєднання періодів навчання студентів у закладі освіти та роботи на підприємстві є одним з первинних завдань організації навчального процесу дисциплін математичного циклу. І в таких умовах один з передбачуваних ризиків – це ситуація вимушеного карантину, у світлі впровадження моделі дуального навчання, стає однією з переваг. Це пов'язано з тим, що в таких умовах змінена сама концепція викладання дисциплін математичного циклу – викладачі застосовують прогресивні форми подання матеріалу, а саме: впроваджують інноваційні технології та поширюють відповідну інформацію не тільки на офіційних платформах, які використовували викладачі УкрДУЗТ (платформа Moodle), а також через соціальні мережі, засоби онлайн-зв'язку та месенджери, електронну пошту тощо. Використання сучасного інструментарію навчання дало змогу викладачам кафедри усунути багато недоліків традиційних форм і методів навчання, підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

1. Дуальна форма здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти очима роботодавців. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/dualna-forma-zdobuttya-osviti-u-zakladah-vishoyi-ta-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-ochima-robotodavciv>

*Кандидати техн. наук, доценти* **І. В. Берестов,**  
**Г. І. Шелехань, М. Ю. Куценко,**  
*канд. техн. наук, старший викладач*  
**О. С. Пестременко-Скрипка**  
*кафедри залізничних станцій та вузлів*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ДО ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО**

Як інноваційний освітній процес для закладів вищої освіти України дистанційне навчання запроваджується в останні декілька років і досі перебуває у стадії адаптації до карантинних умов надання вищої освіти на всіх її рівнях. В основу забезпечення дистанційного навчання покладено результати активного розвитку інформаційних технологій в освіті, а також комунікацію учасників освітнього процесу через мережу Інтернет.

Зараз виділено декілька моделей дистанційного навчання [1]: на базі самостійного вивчення матеріалу; навчання в університеті; співпраця закладів освіти; автономні освітні установи; автономні навчальні системи; дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм. Незважаючи на загальну доступність зазначених технічних інструментів, упровадження дистанційної освіти стикається з рядом проблем, що