

(Україна) організувала проходження стажування у Міжнародній літній школі «Права людини та економічне співробітництво» у Болгарії.

Навчання у школі тривало з 20 по 28 червня 2021 року. У рамках цього проекту міжнародного стажування здобувачі освіти та викладачі обмінялися знаннями та досвідом з представниками інших країн.

Під час роботи школи модератори (серед яких були викладачі УкрДУЗТ) провели експертні та панельні дискусії за темами: «Потенціал науки вищої школи в розвитку економіки знань та системі наукових досліджень», тренінг «Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами», «Безперервний професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси» та ін.

Усі учасники отримали Європейський сертифікат про стажування у форматі 6-ECTS (міжнародного стажування з англomовним додатком) за підписами організаторів з болгарської сторони та співорганізаторів і внесення даних про міжнародне стажування до Єдиного реєстру сертифікатів, із застосуванням QR-коду.

1. Відкрита освіта: колективний розвиток освіти через відкриті технології, відкритий контент і відкрите знання / за ред. Т. Пійосі, В. Кумара; переклад з англ. А. Іщенко, О. Носика. Київ: Наука, 2019. 256 с.

*Канд. техн. наук, асистент Д. В. Арсененко,  
кандидати екон. наук, доценти*

**Є. І. Балака, Д. С. Лючков**

*кафедри транспортних систем та логістики*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ**

Дистанційне та дуальне навчання – доволі поширений в країнах Заходу спосіб набуття індивідуальних знань, умінь та навичок, який системно лише в останні два десятиріччя почав дуже повільно вводитися в освітній процес закладів вищої освіти України.

В УкрДУЗТ проведена організаційна, кадрова й першочергова матеріально-технічна підготовка до впровадження системи дистанційної та дуальної освіти в існуючий навчальний процес. Однак через широке коло навчальних, методичних і наукових завдань, які вирішує УкрДУЗТ, поки що відкритими залишаються питання науково-методологічного й інформаційного характеру, а саме: які курси, у якому обсязі і для кого виносити для активного запровадження технологій дистанційного навчання та за допомогою яких мереж передачі даних їх забезпечувати.

Для впровадження дистанційної та дуальної форм здобуття вищої освіти в УкрДУЗТ потрібно вирішити ряд проблем.

Перша проблема – технічна:

- відсутність чи нестача відповідних технічних засобів навчання;
- сумісність технічних пристроїв;
- забезпечення передачі інформації з обмеженим доступом.

Варіантом оптимізації дистанційного навчання у такому становищі є: наявність відповідного, сучасного, надійного і швидкодіючого комп'ютерного обладнання персонального типу з моніторами великих розмірів (для одночасної роботи у мінімум двох відкритих вікнах); наявність широкосмугового швидкісного доступу до мережі інтернет; усе відповідне обладнання має розміщатися в окремому приміщенні з постійним контролем швидкості та наявності інтернету і з можливостями для адміністратора негайно чи якомога швидше вирішити проблеми з обладнанням чи інтернетом, які можуть виникнути.

Друга проблема пов'язана з науково-педагогічним персоналом і полягає в тому, що для впровадження дистанційного навчання необхідна розробка дистанційних курсів.

Рішення – у випадку необхідності передбачити навчання НПП, які плануються залучати до розробки дистанційних курсів (як приклад, вивчення технології Скрайбінг – сучасна форма візуалізації навчального матеріалу).

Третя проблема: обмежені можливості контролю самостійності виконання завдань тими, хто навчається.

Четверта проблема – методична й методологічна.

При впровадженні в освітній процес дистанційних курсів виникає проблема адекватного їх методичного забезпечення і вироблення відповідних методик навчання.

1. Олійник В. В. Концепція дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Київ: ЦППО, 1999. 14 с.

2. Олійник В. В. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті: організаційно-педагогічний аспект: навч. посіб. Київ: ЦППО, 2001. 148 с.

3. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: навч. посіб. Вид. 3-є / за ред. В. М.Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», «Торсінг», 2002. 320 с.

4. Стефаненко П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі: дис... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2002. 471 с.