

*Кандидати техн. наук, доценти
А. О. Ковальов, С. М. Продащук,
канд. техн. наук, старший викладач
О. О. Шапатіна,
асистент С. П. Кануннікова
кафедри управління вантажною і
комерційною роботою*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИЩА ОСВІТА – ПЕРСПЕКТИВНИЙ ФОРМАТ СУЧАСНОСТІ

Сучасні реалії вимагають від закладів вищої освіти (ЗВО) модернізації форм здобуття вищої освіти. Ситуація в країні, пандемія, економічна нестабільність транспортної галузі та країни в цілому призвели до того, що все більше здобувачів освіти намагаються поєднувати роботу та навчання. Але незважаючи на це освіта залишається затребуваною, однак у нових формах та форматах навчання.

Сучасна молодь швидкими темпами оволодіває інформаційними технологіями на необхідному рівні. Це дає підставу і забезпечення поштовху до удосконалення дистанційного навчання та дуальної освіти. Це потребує все більше уваги до удосконалення інформатизації навчання. Дуальна освіта дає можливість студентам набувати неоціненного досвіду для застосовування здобутих знань та навичок, які одержали у ЗВО, на виробництві.

Як показують результати досліджень, 20–30 % людей запам'ятовують інформацію за допомогою слуху, 40 % – за допомогою зору, а решта найкраще запам'ятовують, коли записують почуте або застосовують здобуті знання на практиці. Є три типи сприйняття інформації – візуальний, аудіальний і кінестетичний (тактильний) [1].

Так, дистанційне навчання допомагає сприйняттю інформації за допомогою візуалізації. Легше сприймається інформація, що подана на носіях, візуали сприймають світ картинками. Тому так актуальне подання інформації за допомогою презентації [2].

Дистанційна та дуальна форми здобуття вищої освіти мають ряд переваг та недоліків. Серед недоліків можна виділити такі:

- недостатня підготовленість здобувачів вищої освіти до сучасного формату проведення занять;
- складність підтримання стабільної уваги у слухачів;
- налагодження діалогової взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу;
- недостатній рівень контролю;
- повільний рівень освоєння сучасних технологій;
- недостатня кількість кваліфікованих фахівців для вирішення проблем, пов'язаних з інформатизацією.

До переваг можна віднести такі:

- індивідуальний підхід до кожного студента;
- розвиток здібностей у студентів, які легко оволодівають комп'ютерними системами;
- зняття бар'єру для спілкування у сором'язливих студентів;
- обмін досвідом щодо володіння сучасними технологіями навчання;
- виконання завдання та надсилання його поштою в будь-який час, що особливо актуально для студентів, які працюють;
- подання матеріалу за допомогою презентації, що підвищує інтерес до заняття та сприяє отриманню мобільної інформації.

Таким чином, як будь-яке нововведення, дистанційна та дуальна форми здобуття вищої освіти потребують часу для адаптування, сприйняття та знаходження перспектив до подальшого розвитку.

1. Скрайбінг як метод творчої візуалізації навчального матеріалу на уроках географії. URL: <https://naurok.com.ua/z-dosvidu-roboti-skraybing-yak-metod-tvorcho-vizualizaci-navchalnogo-materialu-na-urokah-geografi-164078.html>.

2. Презентація (спосіб подання інформації). URL: [https://znaimo.com.ua/Презентація_\(спосіб_подання_інформації\)](https://znaimo.com.ua/Презентація_(спосіб_подання_інформації)).

Д-р техн. наук, професор Т. В. Бутько,

кандидати техн. наук, доценти

Т. Ю. Калашнікова, П. В. Долгополов,

асистент М. Є. Щербина

кафедри управління експлуатаційною роботою

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УкрДУЗТ

Дистанційне навчання у закладі вищої освіти – це відкрита система, що передбачає активне спілкування викладача та здобувача за допомогою сучасних інтернет-технологій та мультимедіа. Ця форма навчання надає свободу вибору місця, часу та темпу навчання, природно інтегрується в очну та заочну системи, доповнює та розвиває їх, що сприяє створенню мобільного навчального середовища та впровадженню студентоцентризму.

У ході вимушеного використання дистанційної форми в УкрДУЗТ низка проблем впровадження поступово вирішується. Так, вже не є проблемою:

- узгодження розкладу занять, що передбачає можливість переходу на змішану форму, де лекційне та інше аудиторне навантаження рознесено по різних днях тижня;