

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
електроенергетики, електротехніки
та електромеханіки М. Г. Давиденко*
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДЕЯКІ ВРАЗЛИВІ МІСЦЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СПОСОБУ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Під проведенням аудиторних занять (лекції, практичні заняття та лабораторні роботи) дистанційним способом розуміють традиційну навчальну взаємодію здобувачів вищої освіти та викладача за умови їх територіальної розосередженості і синхронного зв'язку у вигляді відеоконференції. За цих умов виявлено три бентежні тенденції.

Стовідсоткове використання аватарів при відображенні учасників відеоконференції. Експериментально встановлено, що більш ніж у половини учасників ці аватари маскують їх фактичну відсутність на занятті після кількох перших хвилин. Тому скріншоти, які є вимога робити на початку заняття, не відображають відсотку наявних на занятті людей. З цим можна було б боротися, проводячи вибіркові бліц-опитування чи вимагаючи від конкретного студента особисто виконати якусь наочну дію на віртуальному лабораторному стенді, але вступає в дію тенденція номер два: відсутність необхідності перебувати в навчальному закладі масово сприйнята студентами (а можливо, й їхніми батьками) як нераціональність присутності на занятті взагалі і, навпаки, раціональність використання такого «вільного» часу для роботи або розваг. У відповідь на вимогу виконання навчальних дій у відведений за розкладом час у багатьох випадках доводиться чути обурене: «Так я ж в цей час на роботі!». Це також супутній бік майже повної безвідповідальності студентів взагалі, яка встановилася в останні кілька років. Третя тенденція впливає з неможливості повного контролю інформаційного оточення студента під час виконання оперативних індивідуальних завдань (захист звітів з лабораторних та розрахунково-графічних робіт, відповідь на усні контрольні питання тощо). Внаслідок цього неможливо встановити, чи насправді отримана відповідь відображає рівень знань саме опитуваного студента. Без введення надійного контролю особистості, яка формулює та надає відповідь, це юридично анулює кваліфікаційні результати навчання та документи, видані здобувачу вищої освіти на їх підставі.