

СЕКЦІЯ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Н. В. Гриценко

АСПЕКТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УкрДУЗТ

Досвід Українського державного університету залізничного транспорту щодо впровадження дистанційного навчання показує, що інтеграція здійснення змішаного навчання є найбільш ефективною. Тобто це інтеграція навчання в групі, самостійне навчання, яке здійснюється як в аудиторіях, так і в режимі онлайн.

Як свідчать дослідження щодо впровадження змішаного навчання, яке здійснюється у поєднанні традиційних технологій з дистанційним навчанням, це дає гарні результати. Однак за нинішніх умов карантинного режиму робота традиційних методів навчання, тобто в аудиторії, є проблематичною, тому залишаються лише дистанційні методи (системи Moodle, Zoom, Viber, Telegram тощо).

Фахівці Українського державного університету залізничного транспорту вдосконалили систему Moodle, в якій сьогодні працюють наші викладачі та студенти. Система має безліч можливостей, які сприяють якісному навчанню, однак потребує підвищення досвіду як для викладачів, так і для студентів щодо більш легкого та зручного її використання.

Слід зазначити, що не всі студенти мають змогу підключитись та навчатись за допомогою цієї системи, особливо це стосується студентів заочної форми навчання і тих, хто проживає у віддалених областях з неякісним інтернет-покриттям. Виникає питання – що робити таким студентам? Яким чином здобути вищу освіту? Звичайно, це проблема не університету, а самого студента, однак наша команда викладачів працює над кількісно-якісним складом студентів, тому виникає завдання створення більш гнучкої системи освіти. Необхідно розробити декілька моделей змішаного навчання, завдяки яким стане можливим і надати знання, і зберегти контингент здобувачів освіти.

Наприклад, змішане навчання можна здійснювати за такими моделями:

- видача інформаційного матеріалу та завдань через поштове відділення;
- самостійне вивчення на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій навчального матеріалу;
- консультації у телефонному режимі, з виділенням на це часом (за розкладом);
- прийом завдань поштою (нова пошта, укрпошта тощо);
- відвідування системи Moodle у зручний для студентів час з метою ознайомлення з матеріалом та отримання завдання (в рамках семестру).

Тестування без обмежень за часом (за наявності дві спроби) в рамках семестру;

- використання будь-яких зручних гаджетів (дозвіл на які надає викладач) з метою консультацій з дисципліни;

- можливість отримати залік або іспит з дисципліни не тільки в мережі інтернет, а й за допомогою звичайної пошти. Викладач надає індивідуальне завдання, студент виконує у визначений час та надсилає поштою.

Звичайно, ці моделі змішаного дистанційного навчання потребують більш ретельної системної організації, однак саме вони зроблять систему університету більш конкурентоспроможною серед студентів, що збереже та розширить їх контингент.

Зробимо систему дистанційного навчання більш гнучкою, зручною та доступною.

В. В. Котик, В. О. Котик

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНА ФОРМА В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Процеси глобалізації, становлення світового інформаційного простору, впровадження нових освітніх технологій змінюють підходи до вирішення традиційних питань освіти. Інформатизація освіти є найважливішим засобом реалізації нової освітньої парадигми, в якій провідна роль належить інформації, розвитку безперервної освіти. Впровадження інформаційних технологій веде до кардинальних змін інформаційно-освітнього середовища, роблячи його більш відкритим, демократичним, трансформуючи окремі освітні центри в єдиний освітній простір.

Протягом особливо останніх 30 років у системах освіти різних країн (Великобританія, США, Німеччина, Іспанія та ін.) ведеться робота з упровадження в практику принципів і технологій дистанційного навчання (ДН), режимів віддаленого і гнучкого навчання на відстані, територіального розподілу і експансії освітніх послуг. Так, наприклад, Відкритий університет Великобританії має 359 регіональних центрів у Великобританії і 72 в інших країнах. Іспанський національний університет дистанційної освіти має 83 регіональних центри в Іспанії та Латинській Америці. Канадський відкритий університет має 4 регіональних центри. Ферн Університет Німеччини має 89 регіональних центрів у Німеччині, Австрії, Нідерландах, Угорщині, Польщі. Відкритий університет Ізраїлю у своєму розпорядженні має більш ніж 148 регіональних центрів. Національний технологічний університет США використовує для навчання більше 350 майданчиків на базі 46 закладів вищої освіти США.