

При навчанні за допомогою дистанційних технологій змінюються способи сприйняття інформації, посилюються вимоги до якості навчального процесу, оцінювання знань студентів та контролю засвоєння матеріалів. Тому одним з найважливіших елементів дистанційного навчання є готовність самого викладача та готовність здобувача освіти до взаємодії в такому форматі навчального процесу.

У процесі дистанційного навчання як студенти, так і викладачі стикаються з низкою перешкод у вигляді своїх індивідуальних особливостей, умов навчання, вміння використовувати комп'ютерні технології та інтернет-ресурси. При використанні дистанційних освітніх технологій спостерігається зниження ступеня сприйняття та складність виокремлення необхідної інформації студентами, погіршення стану здоров'я при постійному контакті з ІКТ, зниження ролі викладача в освітньому процесі. Питання контролю засвоєння матеріалу та оцінювання роботи студентів під час дистанційного навчання потребують подальшої деталізації та удосконалення, враховуючи особливості форми реалізації освітнього процесу.

Це обумовлює формування адаптивного дистанційно-освітнього середовища для викладачів і студентів; створення єдиного дистанційного освітнього стандарту: електронних підручників, методичних рекомендацій, навчальних посібників, а також різних комплексів і програм; збільшення кількості контактної роботи з викладачем для опрацювання невирішених питань через синхронні очні або онлайн-заняття, змішане навчання; використання інновацій у галузі дистанційної педагогіки; створення сприятливої атмосфери для навчання.

Н. М. Каменева, О. Т. Мозгова

ОБ'ЄКТИВНІ ОБМЕЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Внутрішня культура освіти в нашій країні визнає переважно традиційне навчання, але система дистанційного навчання не є протиборчою стосовно існуючих очної та заочної форм й не заперечує наявних освітніх тенденцій. Вона природним чином інтегрується в ці системи, доповнюючи і розвиваючи їх, і сприяє створенню мобільного освітнього середовища. Але на якісні характеристики системи дистанційного навчання у нашому університеті впливає ефективність електронних інформаційних систем, що забезпечують дистанційний навчальний процес, не достатньо високі характеристики засобів навчання та комунікацій, що мають відповідати сучасному світовому рівню розвитку освітніх технологій.

Серед недоліків дистанційної форми навчання можна виділити такі:

– відсутність очного спілкування викладача і студента – не всі студенти можуть бути самодисциплінованими і самосвідомими, на високому рівні здійснювати самостійну навчальну діяльність, тому немає безпосередньої можливості здійснювати контроль за діями слухачів, що призводить до підвищення рівня неатестованих;

– якість навчання за допомогою дистанційних технологій напряму залежить від гарної технічної оснащеності, особливе навантаження на апаратно-програмну частину комп'ютера дають програмні засоби для проведення віртуальних практикумів та заходів з використанням відео- та аудіо;

– проблема забезпечення самостійної роботи, яка має два боки: з одного боку, слухачі, що не мають достатнього досвіду самостійної роботи та вольової саморегуляції, звичка до групового навчання, а з іншого – недостатнє організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи слухачів;

– недостатньо розвинене вміння здійснювати комунікацію на відстані як у студентів, так і у викладачів та у зв'язку із цим виникнення проблеми появи комунікативного бар'єра і відсутності психологічного комфорту учасників дистанційного навчання.

Через такі недоліки дистанційна форма навчання не може замінити традиційну систему, хоча й має значний потенціал, сприяючи розвитку альтернативних технологій навчання. Вона є безперечним помічником у сфері навчання.

О. Ю. Александрова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Заклади вищої освіти європейських країн активно впроваджують новітні педагогічні технології, популярними серед яких є дистанційне навчання, електронне навчання, мобільне навчання, змішане навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу та ін.

У системі вищої освіти нашої держави ці фактори мають ще недостатньо високий рівень порівняно з вищезгаданими країнами. Однак це зовсім не означає, що вітчизняні ЗВО не роблять кроків у цьому напрямку.

Метою реалізації індивідуалізації змішаного навчання у ЗВО є вибір найбільш раціональних форм та методів навчання, враховуючи природні