

– відсутність очного спілкування викладача і студента – не всі студенти можуть бути самодисциплінованими і самосвідомими, на високому рівні здійснювати самостійну навчальну діяльність, тому немає безпосередньої можливості здійснювати контроль за діями слухачів, що призводить до підвищення рівня неатестованих;

– якість навчання за допомогою дистанційних технологій напряму залежить від гарної технічної оснащеності, особливе навантаження на апаратно-програмну частину комп'ютера дають програмні засоби для проведення віртуальних практикумів та заходів з використанням відео- та аудіо;

– проблема забезпечення самостійної роботи, яка має два боки: з одного боку, слухачі, що не мають достатнього досвіду самостійної роботи та вольової саморегуляції, звичка до групового навчання, а з іншого – недостатнє організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи слухачів;

– недостатньо розвинене вміння здійснювати комунікацію на відстані як у студентів, так і у викладачів та у зв'язку із цим виникнення проблеми появи комунікативного бар'єра і відсутності психологічного комфорту учасників дистанційного навчання.

Через такі недоліки дистанційна форма навчання не може замінити традиційну систему, хоча й має значний потенціал, сприяючи розвитку альтернативних технологій навчання. Вона є безперечним помічником у сфері навчання.

О. Ю. Александрова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Заклади вищої освіти європейських країн активно впроваджують новітні педагогічні технології, популярними серед яких є дистанційне навчання, електронне навчання, мобільне навчання, змішане навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу та ін.

У системі вищої освіти нашої держави ці фактори мають ще недостатньо високий рівень порівняно з вищезгаданими країнами. Однак це зовсім не означає, що вітчизняні ЗВО не роблять кроків у цьому напрямку.

Метою реалізації індивідуалізації змішаного навчання у ЗВО є вибір найбільш раціональних форм та методів навчання, враховуючи природні

здібності та особливості студентів; розширення можливостей для самовираження, саморозвитку та саморозкриття студентів; орієнтація навчального процесу на розвиток неповторності та самобутності кожного майбутнього фахівця.

Як правило, вітчизняні ЗВО використовують змішане навчання на рівні окремих дисциплін на основі різних систем управління навчанням.

УкрДУЗТ використовує систему Moodle. Змішане навчання в університеті є надзвичайно затребуваною моделлю, яка зарекомендувала себе як ефективний спосіб поліпшення якості знань студентів, структурування їхньої самостійної роботи, підвищення мотивації до навчальної діяльності. Можна з упевненістю сказати, що реалізація технології змішаного навчання впливає на всі компоненти навчального процесу: на форми і методи навчання, на активізацію, інтенсифікацію та ефективність процесу навчання, на формування мотивації до навчання, професійно значущих якостей.

Сьогодні розвиток інформаційних технологій дає змогу здійснювати освітній процес в електронному просторі. Разом з тим важливо зберегти напрацьований роками досвід викладачів УкрДУЗТ. Інтегрування дистанційного навчання в університеті має передбачати поєднання напрацювань традиційної освітньої системи із сучасною технологічною основою розвитку суспільства.

Т. М. Гайворонська

ЩОДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ (В АСПЕКТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ)

Модернізація освітнього процесу у вищій школі України виступає невід'ємним складником загальної модернізації суспільства в цілому і усіх сфер його життєдіяльності. Відповідно до ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., навчання в УкрДУЗТ здійснюється заочною (денною) та заочною (дистанційною) формами, а також вони можуть поєднуватися. Спеціально для ЗВО з метою трансформації системи вищої освіти і налаштування її на нові методи викладання Європейською асоціацією університетів з дистанційним навчанням запропонована зокрема змішана освіта або поєднання електронного навчання та навчання «face to face».

На сьогодні ми маємо багато тлумачень поняття «електронне навчання». Зупинимося на визначенні В. Ю. Бикова: електронне дистанційне навчання - це різновид дистанційного навчання, за яким учасники і організатори навчального процесу здійснюють переважно індивідуалізовану взаємодію як асинхронно, так і синхронно у часі,