

можуть варіюватися залежно від теми, що вивчається, потреб і можливостей студента та доступних мультимедійних технологій. По-третє, залежно від конкретних завдань, певна програма змішаного навчання може бути обрана не лише для даного курсу або групи, але й для окремого студента. І нарешті, на додаток до освоєння змісту курсу навчання та розширення своїх академічних знань, студенти розвивають інформаційну грамотність і критичний підхід до матеріалу, що вивчається.

Незважаючи на те що більша частина навчання може відбуватися самостійно, роль викладача надзвичайно важлива для закріплення здобутих знань, для надання допомоги студентам під час виникнення питань і складнощів. Завдяки адаптивним програмам, що використовуються у курсі змішаного навчання, продуктивність студентів значно підвищується за рахунок кращого розуміння та засвоєння матеріалу. Процес навчання стає більш ефективним тому, що когнітивні здатності учнів значно покращуються. Програми дають можливість індивідуальної практики та коригування завдань залежно від можливостей та здібностей студентів.

Саме програми змішаного навчання стають найбільш ефективними для сучасного покоління студентів, для яких інформаційні технології стали невід'ємною частиною способу життя. Технології не зможуть замінити викладача, але, без сумніву, розширюють можливості та підвищують ефективність викладача.

*О. І. Зоріна, О. В. Сиволовська, Т. В. Нескуба*

## **ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Процес оцінювання рівня знань студентів має першочергове значення при встановленні ефективності використання змішаного навчання. За умов проведення одночасно і асинхронного, і синхронного викладання необхідним є визначення шляхів узгодження елементів системи оцінювання, яка буде здатна визначити ефективність навчального курсу.

Система оцінювання при використанні змішаного навчання складається з таких елементів: мотивація студента; досягнення студента; поточне оцінювання; постійний зворотний зв'язок.

Взаємоузгодженість між названими елементами можлива за умов:

1) визначення цілей курсу та вибору конкретних заходів оцінювання, які покажуть студентам їх рівень відповідності. Навчальні цілі, викладацька діяльність та оцінка мають бути узгоджені. Це є важливою передумовою задоволеності слухачів та досягнення ними високих результатів;

2) додавання оцінки в кожен частину курсу:

- на початку курсу. Наприклад, використання завдання-вікторини допоможе оцінити вже наявні знання студентів, які у свою чергу дозволять визначити відповідну тактику викладання;

- протягом усього курсу. Наприклад, завдання, що можуть бути перевірені в будь-який час з наданням викладачем відгуку за допомогою засобів дистанційного навчання;

- наприкінці курсу. Наприклад, контрольне тестування з кожного розділу (теми) дисципліни;

3) залучення дискусійних завдань (кейс-метод та ін.), які допомагають оцінити критичне мислення студентів.

Таким чином, головною метою оцінювання при використанні змішаного навчання є перевірка компетентності слухача курсу, а не його пам'яті, тобто оцінка не має обмежуватись тим, що студенти знають, а враховувати те, чого вони навчилися робити.

*О. П. Чебанова, В. А. Волохов*

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Традиційне навчання та онлайн-освіту можна і потрібно поєднувати. Їх гармонійну взаємодію називають змішаним навчанням. Сучасні студенти хочуть навчатися швидко, ефективно та мобільно. Один із способів надати їм таку можливість – запроваджувати систему змішаного навчання.

Основна відмінність змішаного навчання від звичайної системи – активне використання технологій, щоб знайти матеріал і здобути нових знань. Так, технології стають повноцінною частиною навчального процесу. Проте йдеться також і про поєднання різних підходів, способів подачі матеріалу, видів роботи.

Дослідники у сфері освіти Чарльз Грехем та Джаред Стайн виділяють три основні переваги системи змішаного навчання: доступність, покращення навчального процесу та зменшення витрат.

Доступність та зручне користування. Самостійне опрацювання частини матеріалу робить навчальний процес більш гнучким. Слухачі курсу можуть проглянути його у такому місці і темпі, який зручний саме для них. Формат аудиторних занять зазвичай не дає можливості повторити пройдений чи осмислити новий матеріал у потрібному обсязі.

Покращення навчального процесу. Згідно з дослідженнями у різних сферах, система змішаного навчання — більш ефективна, ніж звичайне навчання в аудиторії чи онлайн-навчання, незалежно від напрямку курсу. Це відбувається завдяки:

- кращому дизайну інструкцій;