

- на початку курсу. Наприклад, використання завдання-вікторини допоможе оцінити вже наявні знання студентів, які у свою чергу дозволять визначити відповідну тактику викладання;

- протягом усього курсу. Наприклад, завдання, що можуть бути перевірені в будь-який час з наданням викладачем відгуку за допомогою засобів дистанційного навчання;

- наприкінці курсу. Наприклад, контрольне тестування з кожного розділу (теми) дисципліни;

3) залучення дискусійних завдань (кейс-метод та ін.), які допомагають оцінити критичне мислення студентів.

Таким чином, головною метою оцінювання при використанні змішаного навчання є перевірка компетентності слухача курсу, а не його пам'яті, тобто оцінка не має обмежуватись тим, що студенти знають, а враховувати те, чого вони навчилися робити.

О. П. Чебанова, В. А. Волохов

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Традиційне навчання та онлайн-освіту можна і потрібно поєднувати. Їх гармонійну взаємодію називають змішаним навчанням. Сучасні студенти хочуть навчатися швидко, ефективно та мобільно. Один із способів надати їм таку можливість – запроваджувати систему змішаного навчання.

Основна відмінність змішаного навчання від звичайної системи – активне використання технологій, щоб знайти матеріал і здобути нових знань. Так, технології стають повноцінною частиною навчального процесу. Проте йдеться також і про поєднання різних підходів, способів подачі матеріалу, видів роботи.

Дослідники у сфері освіти Чарльз Грехем та Джаред Стайн виділяють три основні переваги системи змішаного навчання: доступність, покращення навчального процесу та зменшення витрат.

Доступність та зручне користування. Самостійне опрацювання частини матеріалу робить навчальний процес більш гнучким. Слухачі курсу можуть проглянути його у такому місці і темпі, який зручний саме для них. Формат аудиторних занять зазвичай не дає можливості повторити пройдений чи осмислити новий матеріал у потрібному обсязі.

Покращення навчального процесу. Згідно з дослідженнями у різних сферах, система змішаного навчання — більш ефективна, ніж звичайне навчання в аудиторії чи онлайн-навчання, незалежно від напрямку курсу. Це відбувається завдяки:

- кращому дизайну інструкцій;

- онлайн-контенту (самостійне навчання);
- врахуванню індивідуальних можливостей;
- підвищенню рівня залученості внаслідок соціальної взаємодії;
- моніторингу часу на завдання;
- зменшенню (чи гнучкості) витрат.

Система змішаного навчання може оптимізувати витрати на використання приміщення чи розробку додаткових методичних матеріалів. Таким чином, студенти працюють онлайн і не потребують, наприклад, роздрукованих матеріалів.

Не слід забувати про деякі недоліки змішаного навчання, а саме:

- залежність від технічних засобів;
- великий поріг цифрової грамотності;
- відсутність групової роботи за умови онлайн-лекцій;
- мотивованість до самостійного навчання та опанування матеріалу.

Поєднання онлайн-частини та особистого спілкування у такій системі дає кращі результати для прогресу студентів. Щоб навчальний процес був продуктивним, потрібна якісна та продумана структура кожного окремого курсу.

*Т. В. Нескуба, А. О. Дергоусова,
О. М. Мкртичян*

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Оцінювання є одним з найважливіших заходів процесу навчання, який визначає ступінь досягнення його бажаних результатів та етап завершення курсу як при асинхронному, так і при синхронному викладанні.

Відповідно до змісту та цілей навчання, існують два типи оцінок: поточні та підсумкові.

Поточне оцінювання збирає інформацію щодо рівня усвідомлення студентом запропонованого навчального матеріалу протягом усього курсу. Загалом отримані результати використовуються для визначення рівня викладання і для покращення ефективності навчання. Ключовим компонентом поточного оцінювання є зворотний зв'язок, який може здійснюватися різними методами навчання (письмове завдання, участь студента у дискусіях та ін.).

Підсумкове оцінювання збирає та аналізує рівень знань студента на етапі завершення курсу і підсумовує рівень досягнення студентом певних цілей. Прикладом підсумкового оцінювання є завершальний підсумковий іспит.

Крім названих типів оцінювання, необхідно також виокремити так зване «автентичне оцінювання». Автентична діяльність демонструє не