

абсолютно ліцензійну систему, не витративши жодної копійки на придбання програмного забезпечення. При цьому він може вносити зміни у код у відповідності до своїх потреб. Стандартно MOODLE включає в себе бібліотеку TCPDF, яка дозволяє генерувати зі сторінок PDF документи [4].

MOODLE надає можливість викладачам створювати ефективні сайти для онлайн-навчання із відповідними типовими функціональними елементами (здача завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси подій (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група); онлайн тестування), а для студентів – новий спосіб отримання знань. [1]

Список літератури

1. Євсєєва О. О., Євсєєв А. С. Перспективи упровадження технологій дистанційного навчання: цільові групи та можливості платформи MOODLE. *IV International Scientific-practical Conference Modern Transformations in Economics and Management: Conference Proceedings, March 27th, 2020. Klaipeda, Lithuania: Baltija Publishing. 156 pages.* [Сучасні трансформації в економіці та управлінні: Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Клайпеда (Литва), 27 березня 2020 р.). С. 139–142.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с. URL: <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>.

3. Moodle: *Вікіпедія* [Вільна Енциклопедія]. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

4. Дистанційні технології навчання. URL: <https://knute.edu.ua/file/MTc=/2a752779297f3605c3be6b6bfbd15a27.pdf>.

5. Муращенко Т. В. Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.* № 3 (2017). С. 283–287. URL: [93-Текст%20статті-216-1-10-20170906%20\(2\).pdf](https://doi.org/10.20170906%20(2).pdf)

6. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособ. Изд. 2-е, испр. и дополн. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

О. Г. Кірдіна

МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Широкомасштабний розвиток педагогіки, співпраці, активізація та індивідуалізація навчання, використання креативних технологій навчання змінили роль і місце викладача в навчальному процесі. Зміни, які відбулися в суспільстві на початку ХХІ сторіччя, призвели до необхідності

заміни авторитарної системи синхронного управління навчальною аудиторією асинхронним навчанням.

Розвиток комп'ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання.

У зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (blended learning). Відповідно до цього в усьому світі відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості, в тому числі систем доставки контенту, організації та управління навчанням – LMS (Learning Management Systems), які об'єднують у собі інструменти адміністрування, комунікацій, оцінки знань, розробки навчальних курсів.

Електронне навчання, що дозволяє підготувати необхідні суспільству кадри в потрібній кількості за мінімальний час і за мінімальних витрат, визнано пріоритетним у ході реформ освітніх систем у різних країнах світу, наприклад, США, Великобританії, Канаді, Німеччині, Франції, Україні тощо. Експерти ЮНЕСКО сходяться на думці, що сучасна людина може відповідати вимогам інформаційного суспільства за рахунок використання e-learning як технології, що орієнтує на сучасний стиль освіти.

Електронне навчання (e-learning) розглядають як навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та електронних навчальних ресурсів. За визначенням фахівців ЮНЕСКО: «e-Learning – навчання за допомогою Інтернет та мультимедіа».

Виділимо такі основні фактори впровадження e-learning в університетах: необхідність підвищення ефективності роботи університету; необхідність поліпшення якості навчання; конкуренція за студентів.

Також важливим аргументом на користь активного використання електронного навчання в університеті є робота сучасних викладачів в умовах уведення Закону України «Про вищу освіту» і пов'язаного з ним скорочення обсягів аудиторної роботи, збільшення і розширення форм самостійної роботи студентів. Слід зазначити, що:

- e-learning – це можливість отримувати навчальний контент у будь-якому віці. Це інструмент для тих, хто прагне підвищувати свій рівень знань у будь-якому віці і на будь-якому життєвому етапі;

- e-learning – це можливість зв'язуватися з людьми, які знаходяться в різних часових поясах, спілкуватися з ними; організовувати діалог як ефективний спосіб донесення знань і їх засвоєння; електронний навчання онлайн гексагональний

- e-learning – це величезне інформаційне поле, гнучкий доступ до навчальних матеріалів;

- e-learning – це самостійність і мобільність;

- e-learning – орієнтація на впровадження інноваційних методів і технологій навчання.

Формування у студентів навичок самостійної і колективної роботи, реалізація принципу «освіта через усе життя» – ось лише деякі завдання, які стоять нині перед системою освіти, для розв'язання яких можуть використати інформаційно-комунікаційні технології, зокрема технології дистанційного навчання. У e-learning виділяють такі моделі навчання:

- модель, орієнтована на викладача. Традиційна модель навчання за допомогою занять-лекцій, яку називають орієнтованою на викладача, найчастіше використовується, коли метою навчання є просте передавання знань. У плані навчання метою є отримання і запам'ятовування даних, а не їх інтерпретація і зміна. З точки зору викладання підхід, орієнтований на викладача, передбачає контроль над ходом подання навчального матеріалу разом з одночасною передачею знань студенту;

- модель, орієнтована на студента. Суть цієї моделі полягає в тому, що кожен студент повинен не просто отримувати навчальний матеріал, а інтерпретувати його для створення нових знань. Мислення є не тільки інструментом для відтворення фактичних знань, але також і механізмом для внутрішнього засвоєння знань через спостереження і досвід. За такого підходу студенти вчаться методом спроб і помилок і можуть одночасно контролювати хід свого навчання;

- модель, орієнтована на створення навчальних груп. Модель навчання із застосуванням навчальних груп. Ця модель створює середовище, у якому нові знання з'являються і поширюються як результат колективної роботи студентів у навчальних групах. Підхід до викладання, заснований на застосуванні навчальних груп, є найефективнішим під час розв'язання практично-орієнтованих завдань і проведення досліджень. Мета навчання полягає у створенні нових знань на основі існуючих і творчому застосуванні цих знань для розв'язання нових завдань.

Н. В. Чебанова, В. М. Орлова

ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Міністерство освіти і науки України надало Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти [1]. Розробка цих Рекомендацій була пов'язана з карантинними обмеженнями, які виникли в країні. Потреба в нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять поставила вищі заклади освіти у не прості умови.

Вирішення цих питань неможливе без ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти, без впровадження онлайн-технологій.