

У рамках невеличкої розвідки важко всебічно проаналізувати це питання, але попередній навчальний рік та власний досвід дали змогу нам зробити такі висновки: впровадження дистанційного навчання для мовної підготовки іноземних громадян ми вважаємо передчасним та малоефективним.

Т. М. Сажина

ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ ЯК ТРАНСФОРМАЦІЯ ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ

Відомий факт, що інформаційні технології стали повсякденною невід'ємною складовою сучасного життя. Вони назавжди змінили не тільки світ сучасної економіки, культури, виробництва, а й світ сучасної освіти та науки. У той же час постала проблема необхідності обробки великої кількості інформації, а, отже, підготовки таких спеціалістів, що мають необхідні знання та вміння для продовження навчання протягом усього життя. Для досягнення цієї мети почали застосовуватись нові види навчання, які мають зберігати найцінніші набутки минулого і поєднувати їх з величезними можливостями сучасних інформаційних технологій. Справді, цікаво навчатись як в аудиторіях, безпосередньо спілкуючись з викладачем, так і дистанційно. Такий формат потребує значних зусиль з обох сторін викладача та студента. Студент має добре розуміти, що він навчається для себе, та своєчасно самостійно виконувати завдання. Ще багато залежить від викладача, він має правильно подати інформацію, зацікавити, те, що дехто не розуміє навіть все це! А ще, на жаль, маючи бажання, неможливо все це здійснити, тому що немає відповідного технічного обладнання. Та треба зауважити, що немає відповідного технічного обладнання не тому, що людина не хоче його придбати, а тому, що немає такої фінансової можливості.

З іншого боку, викладачу необхідно значно більше часу витратити на підготовку до занять, але це збагачує навчальний процес і за таким навчанням майбутнє.

Термін «змішане навчання» (blended learning) все частіше використовується для пояснення гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн-навчання, традиційного та самостійного навчання. Мається на увазі не просто використання сучасних інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а зовсім новий підхід до навчання, що трансформує, а іноді і «перевертає» клас (flipped classroom).

Таким чином, сучасні викладачі дійшли згоди щодо трьох основних компонентів змішаного навчання: традиційна навчальна діяльність в аудиторії під керівництвом досвідченого викладача; різні шляхи або механізми використання навчальних матеріалів та структуроване

самостійне навчання, що використовує досвід безпосереднього спілкування та матеріали онлайн. Але досвід безпосереднього спілкування є обов'язковим!

Ми можемо визначити цілу низку факторів, що впливають на ефективність використання змішаного навчання. Це, насамперед те, що викладачі повинні мати чітке розуміння важливості змішаного навчання та шляхів його використання, отже, вони повинні пройти відповідну підготовку самі та мотивувати студентів. Такий підхід до навчання змушує змінити традиційні погляди на роль викладача. З'явився термін «фасилітатор», головним завданням якого є допомагати студентам отримувати знання, навички та уміння, достатні для самостійного опанування матеріалу онлайн. Далі викладач має керувати процесом подальшого отримання навчального досвіду. Головними завданнями фасилітатора є розробка змісту курсу, програми, контрольних завдань для перевірки набутих знань, забезпечення успішного спілкування у віртуальному класі у режимі викладач – студент, студент – викладач, студент – студент, проведення аналізу результатів оцінювання.

Недоліком змішаного навчання є залежність від технічних засобів навчання. Отже, питання технічної підтримки є дуже важливим. Також студент повинен бути вмотивованим до системного самостійного навчання, цілеспрямованим та високоорганізованим. Крім того, комп'ютерну неграмотність (якщо вона є) як серед викладачів, так і серед студентів, потрібно якомога швидше ліквідувати.

Не можемо обійти дуже важливу проблему, яка виникає при навчанні студентів іноземним мовам. Навчаючи мові, важливим є безпосередній контакт викладача зі студентом тому, що мова є не засобом навчання, а предметом самого навчання. У такому випадку навчати мові дистанційно не те, що важко, а часом неможливо.

Серед переваг змішаного навчання можна назвати спроможність до аналізу зібраної інформації та налаштування навчального процесу до можливостей кожного окремого студента, можливість проведення тестування великої кількості студентів та отримання негайного зворотнього зв'язку, збільшення навчального часу та кількості навчальних матеріалів.

О. В. Корольова

ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ – НОВІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ, ДОСВІД УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

На сьогоднішній день весь світ перебуває під загрозою. І ця загроза – пандемія коронавірусу. Цей невидимий, але дуже могутній ворог настільки вибив сучасне людське суспільство з колії звичного життя, що країни і