

самостійне навчання, що використовує досвід безпосереднього спілкування та матеріали онлайн. Але досвід безпосереднього спілкування є обов'язковим!

Ми можемо визначити цілу низку факторів, що впливають на ефективність використання змішаного навчання. Це, насамперед те, що викладачі повинні мати чітке розуміння важливості змішаного навчання та шляхів його використання, отже, вони повинні пройти відповідну підготовку самі та мотивувати студентів. Такий підхід до навчання змушує змінити традиційні погляди на роль викладача. З'явився термін «фасилітатор», головним завданням якого є допомагати студентам отримувати знання, навички та уміння, достатні для самостійного опанування матеріалу онлайн. Далі викладач має керувати процесом подальшого отримання навчального досвіду. Головними завданнями фасилітатора є розробка змісту курсу, програми, контрольних завдань для перевірки набутих знань, забезпечення успішного спілкування у віртуальному класі у режимі викладач – студент, студент – викладач, студент – студент, проведення аналізу результатів оцінювання.

Недоліком змішаного навчання є залежність від технічних засобів навчання. Отже, питання технічної підтримки є дуже важливим. Також студент повинен бути вмотивованим до системного самостійного навчання, цілеспрямованим та високоорганізованим. Крім того, комп'ютерну неграмотність (якщо вона є) як серед викладачів, так і серед студентів, потрібно якомога швидше ліквідувати.

Не можемо обійти дуже важливу проблему, яка виникає при навчанні студентів іноземним мовам. Навчаючи мові, важливим є безпосередній контакт викладача зі студентом тому, що мова є не засобом навчання, а предметом самого навчання. У такому випадку навчати мові дистанційно не те, що важко, а часом неможливо.

Серед переваг змішаного навчання можна назвати спроможність до аналізу зібраної інформації та налаштування навчального процесу до можливостей кожного окремого студента, можливість проведення тестування великої кількості студентів та отримання негайного зворотнього зв'язку, збільшення навчального часу та кількості навчальних матеріалів.

О. В. Корольова

ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ – НОВІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ, ДОСВІД УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

На сьогоднішній день весь світ перебуває під загрозою. І ця загроза – пандемія коронавірусу. Цей невидимий, але дуже могутній ворог настільки вибив сучасне людське суспільство з колії звичного життя, що країни і

континенти не можуть відновити збиток, нанесений їм. Зараз багато галузей людської діяльності зазнали істотних змін. Освіта очолює цей список. Освіта була змушена вдатися до більш потужного застосування можливостей інтернету та інших мультимедійних софтів.

Треба взнати, що не тільки сучасна загроза у вигляді вірусу спонукає людство до більш масового використання технічних винаходів. За останні 10 років поряд з «концептуальним перезавантаженням» в освіті вже йшов пошук інноваційних методів і технологій, здатних зробити навчання більш ефективним. Одним з провідних є діяльнісний підхід, який диктує вибір учителем нових технологій, методів і прийомів, що мотивують самостійну навчальну діяльність, для освоєння більшості її видів (проектна, пошукова, дослідницька).

З огляду на це гібридне (змішане) навчання можна розглядати як одну із провідних та ефективних технологій у сучасній освіті. Гібридне навчання (комбіноване, змішане, інтегроване навчання) – відносно «молодий» термін, який з'явився завдяки дослідженням зарубіжних педагогів. Такі вчені, як Піт Шарма, Куртіс, Бонк, Барні Баретт, Мартін Олівер, по-перше, спробували сформулювати визначення «гібридного навчання», по-друге, спробували втілити ідеї цієї моделі в наукову сферу.

Спочатку гібридним навчанням називали метод, в основу якого була покладена технологія електронного навчання. Він був популярний у великих корпораціях, які потребують професійної підготовки та перепідготовки своїх співробітників. Досвід викладачів і широкі можливості мережі Інтернет дали змогу розглянути можливості синтезу традиційного навчання і навчання, яке має на увазі використання онлайн-ресурсів.

Саме цей метод є пріоритетним на цей час в УкрДУЗТ. Професорсько-викладацький склад закладу сумлінно працює синтезуючи класичний підхід у навчанні з використанням широких можливостей інтернет-ресурсів. Значущим кроком у цьому напрямку став той факт, що всі викладачі університету використовують єдину навчальну платформу Moodle. На цій платформі проводяться презентації нових різноманітних матеріалів, поточний контроль, модульний контроль, організація самостійної роботи студентів. Ця навчальна платформа надає широкі можливості як викладачам, так і студентам.

Сучасні реалії такі, що у викладачів просто немає іншого виходу, окрім переходу з аудиторій університету у віртуальні класи. Український державний університет залізничного транспорту успішно реалізує принципи гібридного типу навчання, має успішний досвід використання цього методу і продовжує нарощувати більш масове використання навчальних платформ та інших можливостей інтернету в процесі навчання студентів різних курсів та спеціальностей.