

ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ: ДИСТАНЦІЙНА ТА ТРАДИЦІЙНА ШКОЛА

Розуміння та трактування ефективності дуже різне, ми будемо спиратися на обсяг і сукупність знань та навичок, котрі отримують учні під час занять.

За цим показником лідирує дистанційна форма навчання. Секрет такого підходу полягає у можливості створити гнучку й індивідуальну програму для кожного учня. У традиційній школі, на класних заняттях, таке неможливо. Навіть виконання домашніх робіт оцінюється і перевіряється досить уніфіковано. При дистанційній роботі з учнями вибудовується значно більш продуктивна комунікація: консультації з усіх питань, що виникають, допомога в опрацюванні складної теми, додаткова інформація за обраним напрямом та ін.

Крім цього, традиційна школа досить «традиційна», багато нововведень сприймаються негативно з боку адміністрації та перевіряючих органів. Окрім того, сучасна шкільна програма зазнає серйозної критики, як застаріла та недостатня навіть для вступу до вітчизняного ЗВО. Дистанційне навчання школярів від самого початку передбачає більш гнучкий підхід, може містити в собі значно більший обсяг матеріалу. Значення «робочого часу» та «навчальних годин», на основі яких нараховується заробітна плата вчителям у традиційній школі, тут значно переглянуто. Усе це допомагає дати учневі на дистанційній формі більше, допомогти краще зрозуміти всю програму, продемонструвати найкращі результати на будь-якому рівні.

Н. В. Пономаренко

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Один зі стратегічних напрямків модернізації сучасної освіти – це його технологічна диверсифікація завдяки об'єднанню в навчальному процесі традиційного й електронно-медійних форматів набування знань, умінь і навичок. Змішане навчання є сьогодні драйвером інноваційного розвитку ЗВО в усьому світі. Його роль полягає в забезпеченні адаптивної індивідуалізованої професійної підготовки кожного студента. У зв'язку з цим важливо осмислити й оцінити можливості педагогічних моделей такого навчання, що використовуються при реалізації програм закладів вищої освіти.

В умовах експансії кіберпростору освіта переживає своєрідний «цифровий ажіотаж», що характеризується заміщенням традиційного навчального процесу на його цифровий або віртуальний аналог на основі