

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЛОСОФІЯ І СОЦІОЛОГІЯ»

Сучасний інформаційний світ характеризується динамікою непередбачуваних трансформацій, результати яких випереджають реальність: те, що ми запланували вчора як інноваційний проект, сьогодні постає неефективним або таким, що потребує модернізації та удосконалення. Ці процеси стосуються не лише сфери технологій у виробництві, але й проблеми організації освіти. Саме зараз у зв'язку із ізоляцією людей під час пандемії стає актуальною проблема запровадження елементів дистанційного та онлайн-навчання. Різкий перехід до онлайн-навчання у такому масштабі – нечуване явище в історії освіти. Поза сумнівом, майбутні вчені дивитимуться на цю поворотну й непросту мить як на переосмислення освіти, коли онлайн-освіта стала життєздатним рішенням та прикладом ефективно організації освітнього процесу у закладах вищої освіти під час глобальної кризи системи охорони здоров'я.

Не оминула онлайн-освіта й Український державний університет залізничного транспорту. Провідною платформою, де здійснюється дистанційне навчання в університеті, є платформа Moodle. Абревіатура Moodle походить від «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment», що означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання», яке базується на інформаційних технологіях.

Розглянемо особливості використання цієї платформи для організації викладання курсу «Філософія і соціологія». Електронний дистанційний курс «Філософія і соціологія» містить матеріали навчально-методичного спрямування, які призначені для самостійної роботи студентів та спрямовані на залучення студентів до кращих досягнень світової та української філософської та соціологічної культури і формування на цій основі творчого самостійного мислення, професійної та громадської позиції. У курсі містяться: силабус дисципліни, розгорнутий план лекцій та семінарів, тексти лекцій у форматі pdf, завдання для семінарських занять, завдання для індивідуальної роботи студентів (написання есе), тестові завдання для першого та другого модуля, екзаменаційний тест та електронний журнал. Процес організації та контролю навчання організовано так, що після того, як студенти отримують логін та пароль для доступу до матеріалів курсу, вони ознайомлюються з організаційними моментами роботи: інформацією про мету та послідовність роботи над курсом, термінами проведення відео-зустрічей. Далі студенти розпочинають безпосередньо опрацьовувати лекції та модулі курсу.

Дистанційний курс містить різні типи завдань. Правильність виконання завдань, які мають однозначну, запрограмовану відповідь,

перевіряє та оцінює система. Відповіді на завдання, які потребують висловлювання своїх думок, творчого підходу, студенти завантажують у відповідний розділ курсу або пересилають внутрішньою електронною поштою викладачеві, який і оцінює їхню результативність. Потім усі оцінки студента автоматично переносяться до електронного журналу, який є відкритим для викладача та студентів, тобто це дає змогу ефективно налагоджувати зворотній зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Крім того, платформа Moodle пропонує зареєстрованим учасникам курсу засоби для комунікації – форуми та чати. Форуми дають можливість студентам більше часу на обдумування та формулювання відповідей, а це у свою чергу дає можливість організувати поглиблене обговорення матеріалу, поданого для вивчення. Чати сприяють організації легкого і швидкого спілкування студентів та викладача незалежно від їх місцезнаходження. Чати можна використовувати для анонсів курсів, змін у розкладі, а також проведення заняття в режимі чату.

Ще однією важливою перевагою платформи Moodle є відкритість, тобто коли викладач працює на цій платформі, то він звільняється від зайвого звітування про свою роботу перед адміністрацією, яка може проконтролювати доступність та активність курсу у будь-який час.

Т. В. Количева

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ТА ЛЮДСЬКИЙ ФАКТОР: ОЧІКУВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОЄДНАННЯ

Ситуація, що складається у зв'язку з карантинном, потребує особливих зусиль викладачів закладів вищої освіти, тому що перед педагогами постає завдання поєднання якісного надання студентам навчального матеріалу та тих переваг, які надає особистісний контакт між викладачем та студентом. Дистанційне навчання впроваджує нові види взаємодії між викладачем та студентом: лекції онлайн, виконання різних видів завдань, тестування.

Однак, незважаючи на необхідність зміни формату навчання на змішане, все одно залишається актуальним особистісний контакт, за допомогою якого відбувається комфортний та плідний процес навчання. Дистанційна форма навчання повинна існувати у такому вигляді, щоб не тільки передавати студентам матеріали для навчання у готовому вигляді, але й здійснювати мотивацію до навчання конкретної дисципліни. Сучасне інформаційне суспільство має вимоги до навчання з точки зору результативності, вміння самостійно орієнтуватись у навчальних дисциплінах.

Людський фактор відіграє важливу роль у процесі навчання через те, що викладач при безпосередньому контакті може передавати певний ряд