

## СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Л. М. Козар, А. В. Євтушенко*

### ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СИСТЕМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

В умовах карантинних обмежень упровадження системи змішаного навчання – єдиний шлях збереження належної організації навчального процесу, але варто враховувати переваги та недоліки цієї системи.

З огляду на власний досвід та результати аналізу інформаційних джерел, можна виділити основні переваги системи змішаного навчання:

- можливість ЗВО ефективно здійснювати освітню діяльність і реалізовувати навчальний процес незалежно від місцезнаходження студентів;

- ефективний зворотній зв'язок між викладачем і студентом, що є запорукою успішності процесу навчання;

- використання в освітньому процесі новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій, зокрема зручне залучення медіаконтенту;

- сприятливі умови для реалізації принципу індивідуального підходу (студент самостійно ставить мету, визначає способи її досягнення, ураховуючи власні освітні потреби, інтереси та здібності; викладач у цій ситуації є помічником студента);

- рівні можливості отримання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я, елітарності та матеріальної забезпеченості студента;

- різноманіття у виборі форм організації навчального процесу;

- удосконалення навичок самостійної роботи студентів;

- доступ до навчальних матеріалів у будь-який час;

- розширені засоби діагностики;

- моніторинг часу на виконання завдання;

- прозорість навчального процесу;

- економія ресурсів.

У Міністерстві освіти і науки України зазначають, що, окрім переваг, у вивченні окремих дисциплін, впровадження змішаного навчання дає змогу забезпечити: узгодження змісту освітніх програм; можливість постійного моніторингу якості освіти; демонстрацію окремих курсів потенційним вступникам; можливу комерціалізацію навчального контенту.

Недоліків системи змішаного навчання вдалося визначити значно менше, ніж переваг:

- залежність від технічних засобів (насамперед від каналу зв'язку);

- порівняно високий поріг цифрової грамотності;

- відсутність очного спілкування між студентом та викладачем. Те, що поруч немає людини, яка могла б емоційно забарвити знання, є значним мінусом. Відомо, що за різними оцінками саме на невербальні засоби комунікації припадає від 60 до 93 % інформації у комунікативній ситуації. Процес педагогічного виховання студента в особистих бесідах зводиться нанівець;

- відсутність можливості виявлення використання студентами заборонених джерел і засобів («шпаргалок») під час дистанційного проведення модульного контролю та заліково-екзаменаційних сесій.

Наприкінці варто зауважити, що лабораторні заняття, які потребують роботи з обладнанням, зокрема для спеціальностей 131 – Прикладна механіка; 133 – Галузеве машинобудування, треба проводити аудиторно (можливо за окремим розкладом) з урахуванням відповідних санітарних та протиепідемічних заходів під час карантину.

*О. А. Калінін*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ «БУДІВЕЛЬНІ МАТЕРІАЛИ, КОНСТРУКЦІ ТА СПОРУДИ»**

Змішане навчання – це поєднання аудиторного навчання з елементами дистанційного, у якому використовуються сучасні інформаційні технології, а саме: веб-сторінки, комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи.

Досягнення інформаційних технологій сприяють розвитку змішаного навчання завдяки можливості поширювати та отримувати інформацію через інтернет. Крім того, питання до іспитів та заліків, зразки виконання різноманітних завдань, наукові, навчальні та методичні матеріали можна розмістити на сайті університету або розіслати студентам електронною поштою.

При змішаному навчанні враховуються індивідуальні особливості сприйняття студентами інформації (особливість сприйняття й переробки інформації; самостійне вивчення матеріалу). Воно стимулює у студентів вироблення навичок самонавчання і пошуку необхідної інформації, відповідального ставлення до навчання.

Ситуація, яка склалася в Україні через епідемію захворювання коронавірусом, змусила шукати результативні та нові дієві механізми й інструменти для продовження навчального процесу в УкрДУЗТ під час карантину, а нині - і для організації нового навчального року в цих умовах (особливо для студентів першого курсу).

На сьогодні в УкрДУЗТ для дистанційної форми навчання застосовується система електронного навчання і тестування Moodle. Це