

- відсутність очного спілкування між студентом та викладачем. Те, що поруч немає людини, яка могла б емоційно забарвити знання, є значним мінусом. Відомо, що за різними оцінками саме на невербальні засоби комунікації припадає від 60 до 93 % інформації у комунікативній ситуації. Процес педагогічного виховання студента в особистих бесідах зводиться нанівець;

- відсутність можливості виявлення використання студентами заборонених джерел і засобів («шпаргалок») під час дистанційного проведення модульного контролю та заліково-екзаменаційних сесій.

Наприкінці варто зауважити, що лабораторні заняття, які потребують роботи з обладнанням, зокрема для спеціальностей 131 – Прикладна механіка; 133 – Галузеве машинобудування, треба проводити аудиторно (можливо за окремим розкладом) з урахуванням відповідних санітарних та протиепідемічних заходів під час карантину.

О. А. Калінін

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ «БУДІВЕЛЬНІ МАТЕРІАЛИ, КОНСТРУКЦІ ТА СПОРУДИ»

Змішане навчання – це поєднання аудиторного навчання з елементами дистанційного, у якому використовуються сучасні інформаційні технології, а саме: веб-сторінки, комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи.

Досягнення інформаційних технологій сприяють розвитку змішаного навчання завдяки можливості поширювати та отримувати інформацію через інтернет. Крім того, питання до іспитів та заліків, зразки виконання різноманітних завдань, наукові, навчальні та методичні матеріали можна розмістити на сайті університету або розіслати студентам електронною поштою.

При змішаному навчанні враховуються індивідуальні особливості сприйняття студентами інформації (особливість сприйняття й переробки інформації; самостійне вивчення матеріалу). Воно стимулює у студентів вироблення навичок самонавчання і пошуку необхідної інформації, відповідального ставлення до навчання.

Ситуація, яка склалася в Україні через епідемію захворювання коронавірусом, змусила шукати результативні та нові дієві механізми й інструменти для продовження навчального процесу в УкрДУЗТ під час карантину, а нині - і для організації нового навчального року в цих умовах (особливо для студентів першого курсу).

На сьогодні в УкрДУЗТ для дистанційної форми навчання застосовується система електронного навчання і тестування Moodle. Це

відкритий веб-додаток, на базі якого створюється спеціалізована платформа для студентів та викладачів. Зараз Moodle є найпопулярнішою платформою електронного навчання. Завдяки системі Moodle навчаються і тестуються всі факультети університету віддалено. Важливу роль у платформі відіграють модулі, які допомагають змінювати дизайн та застосовувати функціональні можливості системи. Однак при застосуванні цієї системи на кафедрі БМКС виникли деякі труднощі. Частина дисциплін кафедри потребує при їх вивченні застосування спеціальних програм та демонстраційних матеріалів, розмір яких перевищує максимальний обсяг файлів для завантаження в систему. Крім того, певна частина України має нестійкий зв'язок мобільного інтернету, тому виникали певні труднощі із підключенням та спілкуванням зі студентами. Викладачі опановували систему Moodle одночасно із студентами, тому спочатку розміщення матеріалів на сторінках курсів було формальним і зводилося до простого завантаження файлів. Зараз на кафедрі використовуються всі можливості, які дає ця платформа, щоув свою чергу підвищить якість процесу змішаного навчання.

С. Ю. Берестянська

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Змішане навчання характеризується гнучкістю, доступністю й адаптивністю до потреб і можливостей студентів, що є надзвичайно важливим у сучасних умовах.

Технології не зможуть замінити викладача, але, поза сумнівом, розширюють можливості і підвищують ефективність викладача. Форма змішаного навчання ставить високі вимоги до рівня професіоналізму викладачів. Така модель навчання зміщує роботу викладача від традиційного навчального процесу й адміністративних завдань до роботи з базами даних і надання індивідуалізованої допомоги й підтримки студентам. Завдання викладача розширюються від планування уроку і подання інформації з теми, що вивчається, до вирішення проблеми мотивування, стимулювання і полегшення процесу навчання.

Це вимагає від викладача постійного самонавчання, розширення знань і вдосконалення в різних соціокультурних галузях. Він має бути відкритий новим стратегіям навчання, мати широкий спектр знань для ефективного навчання; бути націленим на постійне самонавчання. Завданням викладача є не лише максимізація ефективності тимчасової організації навчання, але й надання допомоги й підтримки окремо кожному студентові залежно від їх індивідуальних потреб і можливостей.