

- Ми переживаємо втрату впевненості у власних ментальних здібностях і в самих собі.
- Ми втрачаємо тягу до знань, настільки властиву малим дітям, а також тим, хто мав щастя навчитися, як слід правильно вчитися.
- Ми страждаємо від нудьги і розчарування в навчанні.
- Чим більше ми працюємо, тим менше просуваємося вперед, оскільки, самі того не відаючи, ми діємо всупереч власній ментальній природі.

Їжа для розуму. Прийняті сьогодні системи конспектування забезпечують віддачу, що має тенденцію до зниження. Нам необхідна система, при якій віддача зростала б.

*Є.Б. Угненко, О. М. Ужвієва,
О. М. Тимченко, Н. І. Сорочук*

НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ПРИ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННІ

Входження України в Болонський процес та введення міжнародних освітніх стандартів стимулюють формування ефективних підходів і розроблення принципово нових критеріїв якості освіти.

Використання інформаційних технологій у освітньому процесі Українського державного університету залізничного транспорту дозволяє ефективно вирішувати завдання професійної підготовки фахівців. Інструментом, за допомогою якого можливо значно підвищити якість та швидкість професійної підготовки фахівців, виступає один з найбільш перспективних напрямків сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) – змішана форма навчання.

Удосконалення навчального процесу в університеті за допомогою змішаної форми навчання є актуальною проблемою, яка спрямована на впровадження ефективних методів підготовки конкурентоспроможних фахівців, які, окрім теоретичних знань та вмінь, володіють практичними навичками прийняття обґрунтованих рішень у професійній сфері, здатні до креативності та розвитку пізнавальної діяльності.

Однак виявилось, що така форма навчання має низку недоліків, до яких відносять:

- відсутність безпосередніх контактів між учасниками освітнього процесу під час проведення онлайн занять;
- низький рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями;
- обмежені можливості набуття практичних умінь;
- нерівномірна і неоднорідна комп'ютерна грамотність, як студентів, так і викладачів;

- необхідність технічної підтримки і значних витрат часу на створення відеоматеріалів, навчальних програм і модулів для тестування;
- необхідність високої внутрішньої мотивації студентів протягом тривалого часу та наявності у них здатності до самонавчання.

Проблеми, які виникають при впровадженні змішаного навчання, як правило, розглядаються з декількох сторін. Технічні: забезпечення учасників технологіями – покрокове впровадження технологій у навчальний процес; опір бажанням використовувати технології просто тому, що це доступно. Організаційні: подолання переконання в тому, що змішане навчання не таке ефективне, як традиційне навчання в аудиторії; управління та моніторинг прогресу.

Отже, змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного навчання. Серед сучасних підходів до навчання він займає провідне місце, тому що є цілеспрямованим процесом здобуття знань, набуття вмінь і навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі впровадження і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання за наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами й темпом навчання.

Н. В. Белікова

ЗАГАЛЬНОСВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ СЬОГОДЕННЯ

Загальносвітова тенденція сьогодення – рух до зближення та взаємодоповнення формальної та неформальної освіти замість конкуренції між ними. Неформальна освіта може бути полігоном для випробування методик та інструментів, які згодом може взяти на озброєння формалізована освіта. Розширення застосування неформальної освіти може бути корисним, для формальної освіти – це можливість гнучко та швидко реагувати на потреби ринку праці та послуг, задовольняючи вимоги студентів-слухачів та роботодавців і доповнюючи освітні пропозиції; зростання мотивації учасників навчально-виховного процесу, їх особистісної зацікавленості, для учасників – можливість самовдосконалення та виховання самооцінки, можливість самостійного вибору часу, місця, тривалості навчання).

Дистанційне навчання для студентів заочної форми на сучасному етапі подібне до неформальної освіти, бо теж ґрунтується на трьох важливих засадах:

«вчитися в дії» – отримання різних вмінь під час практичної діяльності;