

СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ

Ю. О. Акімова, О. А. Осмаєв

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Складна життєва ситуація вимушеного карантину забезпечила пристосування всіх учасників навчального процесу до нових умов існування: дистанційна форма навчання зробила можливість забезпечити студентів значною кількістю необхідних для повноцінного освітнього процесу заходів.

Серед першочергових заходів, що було запроваджено викладачами кафедри вищої математики Українського державного університету залізничного транспорту для якісного викладання, слід відзначити не тільки використання всіх технічних та інформаційних сучасних засобів (таких як освітня онлайн платформа Moodle, соціальні мережі, засоби онлайн зв'язку та месенджери, електронна пошта тощо), а й вміло організовану самостійну роботу студентів. Йдеться про те, що окрім проведення лекційних та практичних занять у форматі відеоконференцій, потрібно було організувати грамотне планування викладання дисципліни в цілому, оскільки студентам необхідні не тільки чіткі інструкції виконання завдань, а іноді ще й покрокове озвучування розв'язання задачі. Для досягнення цієї мети широко використовувались різні форми подання матеріалу – надання студентам аудіо- та відеоінструкцій, з детальними коментарями до розв'язання типових задач за певною темою, що давало змогу багаторазового прослуховування та перегляду незрозумілих для студента моментів, також особисті консультації викладачів за допомогою як відеоконференцій, так і різних месенджерів. І як кульмінація спільної співпраці викладача та студента – своєчасне проведення тематичних контрольних робіт, наприклад, у вигляді тестів на платформі Moodle, з встановленим дедлайном для перевірки знань, умінь і навичок, які отримав студент за даною темою.

Все це дало можливість використовувати студентами не тільки текстові матеріали дисципліни, які було завантажено викладачами до платформи Moodle, але й в режимі надання особистих консультацій проаналізувати типові помилки, і в деяких випадках навіть поліпшити студенту свій результат, що в підсумку позитивно позначилося на виконанні модульних тестових завдань та на отриманні підсумкової семестрової оцінки.

На нашу думку, основна задача, яка повинна стояти перед викладачами під час змішаного навчання – не виставлення проміжних та

підсумкових оцінок студентам, а навчання їх самоорганізації навчального процесу. А саме, складання оптимального індивідуального розкладу роботи для кожного окремого студента з вивчення дисциплін математичного циклу як в онлайн-, так і офлайн-режимі. Тільки спільна активна робота по «обидва боки монітора» дасть позитивний результат і буде ефективною.

Н. Г. Панченко, М. Є. Резуненко, О. В. Рибачук

ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Впровадження змішаного навчання, яке передбачає комбінацію традиційної і дистанційної технологій, в системі вищої освіти України розпочалося вже давно, але в даний час набуло великої актуальності. Така модель навчання повинна мати всі переваги традиційної форми, ефективно використовуючи сучасні технології.

Перевагами традиційної форми навчання, на наш погляд, є систематичний характер навчання, впорядкована подача навчального матеріалу, формування комунікативної компетенції завдяки колективній роботі в аудиторії тощо. Недоліками такої форми є неможливість засвоєння великої кількості матеріалу у відведені аудиторні часи та непродуктивність самотійної роботи студентів. З іншого боку, дистанційне навчання надає можливість студенту встановлювати свій темп і тривалість занять, а викладачеві – зробити автоматичну перевірку завдань системами тестування. Така форма навчання має свої недоліки, а саме ускладнену ідентифікацію дистанційних студентів, необхідність високого рівня здатності до самонавчання слухачів, відсутність соціального контакту з іншими учасниками навчального процесу.

Для підвищення якості освіти Україна повинна переймати досвід інших країн. Так, в міжнародній практиці виділено декілька основних типів змішаного навчання:

- Face-to-Face Driver (вивчення значної частини навчального курсу відбувається за безпосередньої участі викладача, а електронні ресурси використовують як доповнення до основної програми);
- Rotation (вивчення навчального курсу розподілено між індивідуальним дистанційним навчанням і навчанням в аудиторії під керівництвом викладача);
- Flex (вивчення значної частини відбувається у дистанційному форматі, існують очні консультації);
- Online Lab (викладач супроводжує процес навчання, який проводиться в комп'ютерних класах за допомогою електронних ресурсів);
- Self-blend (вивчення навчальних курсів повністю онлайн);