

АТ «Укрзалізниця», КП «Харківський метрополітен» та іншими стейкхолдерами залучити до дуального навчання близько 20 здобувачів вищої освіти шести спеціальностей університету. Реалізація дуальної освіти дозволяє підвищити якість практичної підготовки здобувачів, поглибити рівень співпраці з роботодавцями та реалізувати низку профорієнтаційних заходів університету.

Б. Т. Ситнік, В. О. Бриксін

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ САМОСТІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ АБО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАВДАНЬ

У разі використання змішаної форми навчання студентам необхідно в будь-якій формі (або очно, або заочно), використавши програмне та методичне забезпечення, виконати навчальне навантаження.

Методика виконання самостійних та практичних або лабораторних завдань з дисциплін «Цифрові системи керування» та «Системи керування дронами» для студентів очної та заочної форм навчання полягає в наступному. Методичні вказівки по кожному заняттю включають в себе навчальну мету, перелік освітніх результатів, заявлених в робочій програмі дисципліни, завдання, забезпеченість заняття, короткі теоретичні та навчально-методичні матеріали з теми, питання для закріплення теоретичного матеріалу, завдання для практичного або лабораторного заняття студентів, інструкцію з їх виконання, методику аналізу отриманих результатів, порядок виконання і зразок звіту про виконану роботу.

Пристаюючи до виконання завдань практичного або лабораторного заняття, студенти повинні уважно прочитати мету і завдання, ознайомитися з вимогами до рівня підготовки, короткими теоретичними і навчально-методичними матеріалами за темами практичного або лабораторного заняття, відповісти на питання для закріплення теоретичного матеріалу.

Всі завдання до практичного або лабораторного заняття повинні виконуватися відповідно до інструкції, слід аналізувати отримані в ході заняття результати за наведеною методикою.

Звіт про практичне заняття студенти повинні виконати за наведеним алгоритмом, спираючись на зразок.

Наявність позитивної оцінки з практичних занять необхідна для допуску до іспиту, тому в разі відсутності з будь-якої причини або отримання незадовільної оцінки за практичну роботу студенти мають знайти час для її виконання або перездачі.

Якщо в процесі підготовки до практичних занять або при вирішенні завдань у студента виникають питання, вирішити які самостійно не

вдається, необхідно звернутися до викладача для отримання роз'яснень або вказівок в дні проведення додаткових занять.

І. Г. Бізюк, В. С. Меркулов

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ОСНОВА КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЗМІШАНОГО ІНФОРМАЦІЙНО- НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

На період карантину, викликаного COVID-19, наказом керівництва Українського державного університету залізничного транспорту було запроваджено змішану форму навчання. Тому до особливостей навчання студентів на першому курсі, розглянутих нами у доповіді на науково-методичній конференції кафедр університету у 2015 році, додалися ще проблеми, викликані необхідністю знаходитися на самоізоляції.

На початку карантину в березні 2020 року студенти першого курсу вже пройшли очно адаптацію до навчання в першому та частково другому семестрах і вже були ознайомлені з вимогами навчання та контролю в УкрДУЗТ. Тому впровадження дистанційної форми навчання під час карантину пройшло досить спокійно.

Як показала практика та результати опитування в 2020/2021 навчальному році, студенти перших курсів мають певні проблеми, бо при підготовці до вступу до вищого навчального закладу під час карантину заняття з більшістю абітурієнтів проводилися дистанційно, а поточний контроль був практично відсутній.

Під час карантину у 2019/2020 навчальному році була розроблена та відпрацьована система контролюючих засобів для студентів заочної форми навчання факультетів механіко-енергетичного та управління процесами перевезень. Заходи поточного контролю включали видачу та перевірку завдань через систему дистанційного навчання Moodle, проведення занять в режимі відеоконференції Zoom. Заходи семестрового контролю включали як тестування в Moodle, яке студенти проходили самостійно, так і вирішення завдань із демонстрацією результатів на відеоконференції із використанням Zoom. Ці заходи контролю синхронізувалися розкладом в розділі новин Moodle. Ідентифікацію студента під час тестування виконувала оболонка Moodle; при роботі на відеоконференції ідентифікацію студента виконував викладач, який проводив захід.

Також для системи тестування були розроблені рівнозначні набори питань, із використанням особливостей ресурсів Moodle.

Ця система оцінювання близька до тієї, що застосовувалася протягом декількох попередніх років (див. тези доповіді на науково-методичній конференції кафедр університету у 2014 році).