

вдається, необхідно звернутися до викладача для отримання роз'яснень або вказівок в дні проведення додаткових занять.

*І. Г. Бізюк, В. С. Меркулов*

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ОСНОВА КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ЗМІШАНОГО ІНФОРМАЦІЙНО- НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА**

На період карантину, викликаного COVID-19, наказом керівництва Українського державного університету залізничного транспорту було запроваджено змішану форму навчання. Тому до особливостей навчання студентів на першому курсі, розглянутих нами у доповіді на науково-методичній конференції кафедр університету у 2015 році, додалися ще проблеми, викликані необхідністю знаходитися на самоізоляції.

На початку карантину в березні 2020 року студенти першого курсу вже пройшли очно адаптацію до навчання в першому та частково другому семестрах і вже були ознайомлені з вимогами навчання та контролю в УкрДУЗТ. Тому впровадження дистанційної форми навчання під час карантину пройшло досить спокійно.

Як показала практика та результати опитування в 2020/2021 навчальному році, студенти перших курсів мають певні проблеми, бо при підготовці до вступу до вищого навчального закладу під час карантину заняття з більшістю абітурієнтів проводилися дистанційно, а поточний контроль був практично відсутній.

Під час карантину у 2019/2020 навчальному році була розроблена та відпрацьована система контролюючих засобів для студентів заочної форми навчання факультетів механіко-енергетичного та управління процесами перевезень. Заходи поточного контролю включали видачу та перевірку завдань через систему дистанційного навчання Moodle, проведення занять в режимі відеоконференції Zoom. Заходи семестрового контролю включали як тестування в Moodle, яке студенти проходили самостійно, так і вирішення завдань із демонстрацією результатів на відеоконференції із використанням Zoom. Ці заходи контролю синхронізувалися розкладом в розділі новин Moodle. Ідентифікацію студента під час тестування виконувала оболонка Moodle; при роботі на відеоконференції ідентифікацію студента виконував викладач, який проводив захід.

Також для системи тестування були розроблені рівнозначні набори питань, із використанням особливостей ресурсів Moodle.

Ця система оцінювання близька до тієї, що застосовувалася протягом декількох попередніх років (див. тези доповіді на науково-методичній конференції кафедр університету у 2014 році).

На думку авторів, ці заходи є недостатніми і потребують подальшого доопрацювання. Наприклад, щодо автоматизації контролю за виконанням лабораторних робіт, які проводяться в режимі відеоконференцій Zoom; недоцільності перетворення контрольних запитань після кожної теми із традиційних засобів самооцінки в поточні тести та ін.

*С. Є. Бантюков, С. О. Бантюкова*

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Концепція змішаного навчання кардинально змінює навчальну модель, що поєднує в собі переваги аудиторної роботи з можливостями дистанційного навчання. В умовах розвитку і ускладнення технологій діяльність викладача з розробки навчальних курсів значно ускладнюється і вимагає розвитку спеціальних навичок і прийомів педагогічної діяльності.

На студентів змішана форма навчання також має певний вплив. Розглянемо деякі аспекти такого способу навчання.

Ефект соціалізації. Багато людей з дитинства вчаться взаємно. Тобто навчаються в суспільстві, разом з однолітками. Це важлива складова становлення людини. При традиційному навчанні студенти вчаться командної роботи, вирішення різних ситуацій і ефективної взаємодії. Змішане навчання хоч і не усуває повністю ефект соціалізації, але значно скорочує його.

Самоорганізація, дисципліна. Багатьом істотно краще працюється, коли є наглядач у вигляді викладача. Навчаючись дистанційно, студент відповідає за все сам перед собою. Складно організуватися, коли над тобою немає строгого викладача, розкладу, відповідальності. Все-таки аудиторні заняття в якійсь мірі дисциплінують.

Доступність. Існує ще одна особливість змішаного навчання. Це онлайн-система, яка має вирішальне значення в змішаному навчанні. Підключення до мережі Інтернет є неодмінною умовою змішаного навчання. І якщо стійкий інтернет-зв'язок відсутній, то це унеможливує використання моделі змішаного навчання і обмежує можливості учасників процесу навчання.

Лекції в дистанційній формі. Лекції є однією з основних складових навчального процесу в ЗВО. Лекції дозволяють розкрити основні поняття і проблематику досліджуваної галузі науки, дати студентам уявлення про суть предмета, продемонструвати взаємозв'язок з іншими суміжними дисциплінами. Саме лекційний матеріал є базою для подальшого використання таких форм навчальних занять, як практичні, лабораторні роботи, курсові, семінари та інше.

Однією з умов якісної лекції є контакт з аудиторією – найважливіший момент спілкування, емоційний зв'язок лектора і його