

На думку авторів, ці заходи є недостатніми і потребують подальшого доопрацювання. Наприклад, щодо автоматизації контролю за виконанням лабораторних робіт, які проводяться в режимі відеоконференцій Zoom; недоцільності перетворення контрольних запитань після кожної теми із традиційних засобів самооцінки в поточні тести та ін.

С. Є. Бантюков, С. О. Бантюкова

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Концепція змішаного навчання кардинально змінює навчальну модель, що поєднує в собі переваги аудиторної роботи з можливостями дистанційного навчання. В умовах розвитку і ускладнення технологій діяльність викладача з розробки навчальних курсів значно ускладнюється і вимагає розвитку спеціальних навичок і прийомів педагогічної діяльності.

На студентів змішана форма навчання також має певний вплив. Розглянемо деякі аспекти такого способу навчання.

Ефект соціалізації. Багато людей з дитинства вчаться взаємно. Тобто навчаються в суспільстві, разом з однолітками. Це важлива складова становлення людини. При традиційному навчанні студенти вчаться командної роботи, вирішення різних ситуацій і ефективної взаємодії. Змішане навчання хоч і не усуває повністю ефект соціалізації, але значно скорочує його.

Самоорганізація, дисципліна. Багатьом істотно краще працюється, коли є наглядач у вигляді викладача. Навчаючись дистанційно, студент відповідає за все сам перед собою. Складно організуватися, коли над тобою немає строгого викладача, розкладу, відповідальності. Все-таки аудиторні заняття в якійсь мірі дисциплінують.

Доступність. Існує ще одна особливість змішаного навчання. Це онлайн-система, яка має вирішальне значення в змішаному навчанні. Підключення до мережі Інтернет є неодмінною умовою змішаного навчання. І якщо стійкий інтернет-зв'язок відсутній, то це унеможливує використання моделі змішаного навчання і обмежує можливості учасників процесу навчання.

Лекції в дистанційній формі. Лекції є однією з основних складових навчального процесу в ЗВО. Лекції дозволяють розкрити основні поняття і проблематику досліджуваної галузі науки, дати студентам уявлення про суть предмета, продемонструвати взаємозв'язок з іншими суміжними дисциплінами. Саме лекційний матеріал є базою для подальшого використання таких форм навчальних занять, як практичні, лабораторні роботи, курсові, семінари та інше.

Однією з умов якісної лекції є контакт з аудиторією – найважливіший момент спілкування, емоційний зв'язок лектора і його

слухачів. Зоровий контакт – це не тільки спосіб встановити відносини з аудиторією і донести до неї необхідну інформацію, а й спосіб отримати зворотній зв'язок від аудиторії – реакцію аудиторії на навчальний матеріал.

Лекції, що проводяться за дистанційною технологією, практично усувають ефект контакту з аудиторією. Багато студентів при підключенні до лекції, яку проводить викладач, відключають відео, використовуючи при цьому різні аватарки або темний екран з ім'ям. Це дає можливість студентам займатися сторонніми справами під час лекції, а також фізично бути відсутнім, що істотно впливає на ставлення студентів до лекцій. Так, деякі студенти дозволяють собі перебувати «на лекції» в нижній білизні, слухати лекції лежачи в ліжку і т.п.

Таким чином, можна зробити висновок, що в умовах, які склалися, змішане навчання краще повністю дистанційного навчання. Однак для успішного застосування змішаної форми навчання необхідно підвищувати культуру, розуміння і напружувати досвід дистанційного спілкування викладачів і студентів.

О. В. Головка

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЛЕКЦІЙ В ОНЛАЙН РЕЖИМІ

Змішана освіта стала актуальною в навчальному процесі ЗВО через впровадження скорочення аудиторних годин і збільшення годин на самостійну роботу. Вона давала можливість студентам отримати доступ до навчального матеріалу в широкому обсязі з відповідним методичним супроводом. Як було сказано в [1]: «Потреба в нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять залишається проблемним питанням». Але на даному етапі в зв'язку з виникненням необхідності викладання в умовах карантинних заходів проблема набуває нової гостроти і значущості.

Як відомо, одним з елементів цього процесу є проведення лекцій в онлайн-режимі засобами, наприклад, Zoom. З одного боку, викладач може широко використовувати для демонстрації навчального матеріалу презентації, що дає можливість більш якісно і яскраво, в повністю прогнозованому режимі подавати інформацію. При цьому студенти уникають спотворень, які наявні, якщо якась частина матеріалу диктується, тобто сприймається так би мовити «на слух». Також готові рисунки, як правило, більш точні і наочні. Але при розв'язанні задач, виконанні практичних завдань втрачається динаміка процесу. З чим це пов'язане в першу чергу? Викладач, розв'язуючи задачу або виконуючи проектування якоїсь моделі на дошці, звертається з питаннями до аудиторії, відслідковуючи її реакцію в режимі «тут і зараз». В залежності від цього стає зрозумілим рівень сприйняття даного матеріалу саме цими людьми.