

здійснюється в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача, а частина діяльності студентів відбувається у дистанційній формі з перевагою самостійних видів робіт індивідуально або у невеликих групах. Вочевидь така модель потребує від викладачів певного рівня підготовки, усвідомлення та аналізу тенденцій в освітньому процесі. Але застосування змішаного навчання дозволить на практиці реалізувати у повній формі принципи диференціації та індивідуалізації навчального процесу, підвищити ступінь вмотивованості студентів і в кінцевому рахунку підвищить якість підготовки спеціалістів.

К. А. Котвицька

ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ускладнення ситуації у світі з поширенням вірусу COVID-19 спричинило в освітній системі істотні структурні зміни. Ці зміни обумовили появу нових тенденцій розвитку освітньої галузі та використання комп'ютерних технологій в процесі навчання. У цьому контексті інформаційне середовище сучасного освітнього закладу розуміється як поєднання традиційних та інноваційних форм навчання з постійним нарощуванням інформаційно-комунікативних ресурсів, що спричинює необхідність впровадження методики змішаного навчання (Blended learning) у сучасному ЗВО.

Змішане навчання – це навчальна методологія, викладання та підхід, який поєднує в собі традиційні методи в аудиторії з комп'ютерною опосередкованою діяльністю студентів. Традиційно змішане навчання проходить у три етапи: самостійне вивчення матеріалу, аудиторне інтерактивне заняття, продовження інтерактивного навчання і підтримка на робочому місці. Як єдиний, цілісний навчальний процес воно передбачає, що одна частина пізнавальної діяльності студентів відбувається в аудиторії під безпосереднім керівництвом викладача, а інша полягає у самостійній роботі з електронними ресурсами індивідуально або в групах. Тому метою роботи є розгляд основних плюсів та мінусів використання змішаної форми навчання при викладанні фізики в УкрДУЗТ.

В процесі викладання фізики виявлено, що методика змішаного навчання не виключає корисних методів та принципів традиційної системи навчання, а навпаки, удосконалює та доповнює її можливості. Цей підхід спрямований на те, щоб сформувати у студентів вміння самостійно планувати й організовувати свою діяльність, орієнтуючись на кінцевий результат, розвинути почуття відповідальності за свої досягнення у навчанні, а також дає можливість контролювати час, місце, темп та шлях опанування навчальним матеріалом.