

- змішане навчання повинно бути цілеспрямованим. Програма змішаного навчання повинна мати продуману архітектуру з послідовними переходами між різними видами та типами навчальної активності;

- в основі розробки змішаного навчання повинен лежати системний підхід, що включає: мету навчання, цільову аудиторію, потреби в навчанні, розклад, технології, архітектуру навчання;

- необхідна система проміжного та підсумкового контролю засвоєння знань, набуття навичок і вмінь; розробка онлайн тестів, тематики проектів;

- проведення аналізу за умови опитування цільової аудиторії студентів щодо засвоєння ними базових знань і навичок з відповідної дисципліни кафедри вагонів;

- вибір однієї з типових цілей програм змішаного навчання: охопити більшу кількість студентів (електронні курси, віртуальні класи, навчання без відриву від роботи), підвищити ефективність практичного застосування отриманих знань, знизити витрати на навчання;

- оптимальне співвідношення видів і типів навчальної активності: 10 % – формальне навчання і самостійна робота (віртуальні класи, вебінари, асинхронне електронне навчання, тести); 20 % – наставництво і тьютерство; 70 % – неформальне навчання і практичні завдання (практичне навчання, спільні проекти, практичні завдання, лабораторні роботи);

- побудова різних траєкторій і сценаріїв навчання для різних груп студентів;

- підготовка документації, що включає: головну мету навчання; ієрархію необхідних результатів навчання; опис всіх використаних методів навчання; терміни, які відводяться на кожний компонент змішаного навчання; засоби підтримки навчання; вимоги до бюджету й кадрового забезпечення.

Таким чином, для змішаного навчання характерною ознакою є збереження загальних традиційних принципів побудови навчального процесу з включенням елементів інтернет-навчання. Таке співвідношення цих форм навчання визначається готовністю закладу вищої освіти до подібної побудови навчального процесу, а також бажанням і технічними можливостями студентів, що навчаються.

*Д. І. Скуріхін*

## **ОНЛАЙН ОЦІНЮВАННЯ: ВИКЛИКИ І РІШЕННЯ**

Розглядаючи методи онлайн оцінювання через призму нових можливостей і переваг, видно, що перехід до змішаного навчання, як для викладачів, так і для студентів, стає більш комфортним.

Людство живе в цікавий час, коли в онлайні з'явилося багато корисних конференцій, прямих ефірів, інтерв'ю, які до цього часу проходили здебільшого офлайн і не були доступні для широкої аудиторії. Завдяки такому розвитку технологій вдається зібрати всіх бажаючих на онлайн семінари (вебінари) і проводити в такому форматі масові події уперше в історії нашого університету.

Виклики, з якими стикаються викладачі і студенти в процесі переходу на змішане навчання: при онлайн-оцінюванні – нерівність умов складання іспитів, складність забезпечення академічної доброчесності, проблеми з мотивацією навчання.

Багато уваги приділено перевагам і рішенням при онлайн оцінюванні. Розкрито тези: «онлайн оцінювання – це невідворотне майбутнє», «прозорість, публічність і неупередженість онлайн методів», «економічна та інклюзивна доцільність» та інші.

Онлайн-оцінювання є невід'ємною частиною змішаного навчального процесу, а перелаштування на нові формати взаємодії зі студентами є розвитком викладача і ці процеси слід розглядати через призму нових можливостей і переваг.

*О. М. Обозний*

## **ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

Впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту стало необхідним кроком у зв'язку з обмеженнями, з якими зіткнулися заклади вищої освіти в результаті пандемії. В цих умовах було прийнято рішення використовувати в навчальному процесі систему дистанційного навчання Moodle та платформу для проведення відеоконференцій Zoom.

Основною проблемою, що з'явилася перед викладачами, було те, що за короткий час необхідно було наповнити свої курси матеріалами, створити тести для проведення контролю знань студентів. При цьому не всі викладачі знали, як це правильно зробити. Для вирішення цієї проблеми проводився обмін досвідом та спеціальне навчання. Опанування роботи з платформою для проведення відеоконференцій Zoom проходило легше і швидше завдяки інтуїтивно зрозумілому інтерфейсу.

Серед проблем, з якими стикались викладачі та студенти, також була проблема поганого інтернет-з'єднання. Частина студентів проживають у районах, де не надають послуги інтернет-провайдери, а якість покриття мобільних операторів не завжди дозволяла користуватись мобільним інтернетом. Частина викладачів та студентів не мали технічних засобів (комп'ютерів, ноутбуків, смартфонів), які дозволяли б якісно працювати з