

Людство живе в цікавий час, коли в онлайні з'явилося багато корисних конференцій, прямих ефірів, інтерв'ю, які до цього часу проходили здебільшого офлайн і не були доступні для широкої аудиторії. Завдяки такому розвитку технологій вдається зібрати всіх бажаючих на онлайн семінари (вебінари) і проводити в такому форматі масові події уперше в історії нашого університету.

Виклики, з якими стикаються викладачі і студенти в процесі переходу на змішане навчання: при онлайн-оцінюванні – нерівність умов складання іспитів, складність забезпечення академічної доброчесності, проблеми з мотивацією навчання.

Багато уваги приділено перевагам і рішенням при онлайн оцінюванні. Розкрито тези: «онлайн оцінювання – це невідворотне майбутнє», «прозорість, публічність і неупередженість онлайн методів», «економічна та інклюзивна доцільність» та інші.

Онлайн-оцінювання є невід'ємною частиною змішаного навчального процесу, а перелаштування на нові формати взаємодії зі студентами є розвитком викладача і ці процеси слід розглядати через призму нових можливостей і переваг.

О. М. Обозний

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту стало необхідним кроком у зв'язку з обмеженнями, з якими зіткнулися заклади вищої освіти в результаті пандемії. В цих умовах було прийнято рішення використовувати в навчальному процесі систему дистанційного навчання Moodle та платформу для проведення відеоконференцій Zoom.

Основною проблемою, що з'явилася перед викладачами, було те, що за короткий час необхідно було наповнити свої курси матеріалами, створити тести для проведення контролю знань студентів. При цьому не всі викладачі знали, як це правильно зробити. Для вирішення цієї проблеми проводився обмін досвідом та спеціальне навчання. Опанування роботи з платформою для проведення відеоконференцій Zoom проходило легше і швидше завдяки інтуїтивно зрозумілому інтерфейсу.

Серед проблем, з якими стикались викладачі та студенти, також була проблема поганого інтернет-з'єднання. Частина студентів проживають у районах, де не надають послуги інтернет-провайдери, а якість покриття мобільних операторів не завжди дозволяла користуватись мобільним інтернетом. Частина викладачів та студентів не мали технічних засобів (комп'ютерів, ноутбуків, смартфонів), які дозволяли б якісно працювати з

курсами в системі дистанційного навчання Moodle та проводити або відвідувати відеоконференції на платформі Zoom.

Але, незважаючи на проблеми, що виникали, семестр вдалося завершити успішно, провести складання сесії студентами, складання державного іспиту та захист бакалаврських і магістерських робіт.

У новому семестрі працювати в умовах змішаного навчання стало легше і зрозуміліше як викладачам, так і студентам завдяки досвіду, отриманому при роботі у минулому семестрі. Більшість викладачів за час літньої відпустки удосконалили свої курси і підготували до завантаження нові.

Новим завданням, яке з'явилося, було навчання першокурсників роботи із системами дистанційного навчання. Спеціально для них було знято відеоуроки про роботу з цими системами та розміщено на youtube-каналі університету.

За час навчання за змішаною системою викладачі та студенти отримали здебільшого позитивний досвід, який можна буде використовувати і після завершення пандемії та відміни карантинних заходів.

О. Є. Зінченко

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Обґрунтування дистанційної освіти, з точки зору психології, недостатньо вивчено і масовий, а нині вимушений перехід до віртуальних форм навчання показує актуальність цих проблем.

Створення необхідних умов, у тому числі умов психологічного комфорту, є головним для ефективності навчання за допомогою комп'ютерних технологій.

Для викладачів можна виділити такі проблеми, як неможливість безпосереднього спостереження за реакцією студентів, неправильним розумінням при письмовому зворотному зв'язку. Порушується повноцінний зоровий контакт при Zoom-лекціях, що забезпечує координацію ресурсів уваги. Виникають складнощі із забезпеченням індивідуально-диференційованого підходу в навчанні, що ґрунтується на психологічних особливостях студента.

З боку студентів проявляються проблеми втрати інформації, її неправильне розуміння, зниження мотивації до спілкування при затримках зворотного зв'язку. Не останню роль відіграють відсутність повноцінного студентського життя, живого спілкування в студентському середовищі.

І це тільки мала частина проблем, що виникають при віртуальному навчанні. Нині різні галузі психології проводять дослідження цієї тематики. Це передусім кіберпсихологія, яка вивчає вплив віртуального