

## **СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ**

*А. О. Каграманян, В. В. Захарченко*

### **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

В сучасних умовах в період несприятливої епідеміологічної ситуації, що вплинула на всі життєві процеси у державі, у тому числі й на освітній процес закладів вищої освіти, виникають проблеми, пов'язані із застосуванням традиційної, з відривом від виробництва, форми проведення курсів підвищення кваліфікації. З одного боку, у період реструктуризації галузі, доволі масштабний за кількістю утворення нових структурних підрозділів (підприємств), потребує одночасного підвищення кваліфікації відповідної кількості претендентів на посади. З іншого боку, специфіка роботи залізничного транспорту (цілодобова безперервна робота протягом року) не дозволяє відправити одночасно на підвищення кваліфікації працівників певних категорій посад. Згідно із законодавством, працівникам певних спеціальностей необхідно проходження підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років. Тому останніми роками в Українському державному університеті залізничного транспорту було створено систему підвищення кваліфікації з елементами дистанційного навчання, при застосуванні якої слухачі курсів опановують 36 годин за 72-годинною програмою самостійно без відриву від виробництва, а ще 36 годин – під час аудиторних занять в університеті. При цьому постає питання забезпечення якості навчання на рівні традиційної очної форми.

Для вирішення поставленого завдання (забезпечення якості навчання на одному рівні для очної форми навчання та з елементами дистанційного навчання) було застосовано комплексний підхід щодо організації частини навчання без відриву від виробництва, а саме:

- службами кадрів структурних підрозділів Укрзалізниці було проведено аналіз посад керівників та фахівців для навчання за заочною формою. Одночасно було визначено можливу кількість годин, яку працівник може приділити навчанню на робочому місці. Найбільш оптимальним варіантом з урахуванням потреб виробництва було визначено 4 години щодня протягом двох робочих тижнів;

- викладачами університету було створено навчальні курси для кожної категорії посад із застосуванням навчальної платформи Moodle. Основну увагу було приділено ретельній структуризації навчального матеріалу відповідно до модулів професійної програми підвищення

кваліфікації. На самостійну роботу слухачів виносились в основному модулі загальної та функціональної складової і частково галузевої складової професійної програми. При цьому основним критерієм вибору матеріалу для самостійної роботи слухачів були результати підсумкового контролю знань за традиційною формою навчання. Тобто теми модулів, за якими слухачі отримували найвищі оцінки, у першу чергу визначались для самостійної роботи. Також навчальний матеріал по кожному модулю обов'язково супроводжувався контрольними питаннями та невеличким тестуванням, після проходження якого слухач мав змогу перейти до наступного модуля. З використанням інструментів Moodle слухач у чаті отримував консультації від викладача з питань, які викликали труднощі з їх засвоєнням;

- для отримання достовірної оцінки ефективності курсів підвищення кваліфікації за кожною професійною програмою було створено тести для вхідного та вихідного контролю знань. Слід відмітити, що вхідний контроль знань проводився до початку занять як в групах навчання з відривом від виробництва, так і в групах з елементами дистанційного навчання. Тобто слухач, який навчався за заочною формою, повинен був спочатку пройти вхідний контроль у перший день навчання, і тільки після цього отримував доступ до навчального матеріалу.

Таким чином, запропонований і реалізований в університеті підхід до проведення курсів підвищення кваліфікації дозволяє замовнику отримати якісні освітні послуги на рівні традиційної очної форми.