

роль викладача принципово зміниться. Головним завданням викладачів, як наставників, стане не забезпечення інформацією, а навчання вмінню вчитися і розкриття здібностей студентів, базуючись на принципах доброчесності та добродійності. При цьому принципово важливо, щоб вирішення проблем сучасності йшло в контексті перспектив майбутнього.

О. П. Мосьян

КРОК ДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

1. Актуальність проблеми академічної доброчесності пов'язана із соціальними процесами, що супроводжують економічні та політичні зміни в житті нашого суспільства, перш за все, із трансформацією загальних етичних норм. Індивідуальна вигода, комфорт, принцип економії зусиль, які перетворюються майже на імперативи для особистого успіху, суперечать обговорюваній етичній нормі навіть на повсякденному рівні.

2. Від самого початку винятково важким є завдання прищепити людині наукову етику, що конфліктує із звичайними для неї моральними нормами поведінки, які вона засвоїла набагато раніше, ніж розпочала самостійну навчальну та наукову діяльність. Імовірно, саме це пояснює акцент на контролюючі заходи серед дій, що заплановано відповідними законами та положенням. Втім, контролювати можна лише те, що людина знає та вміє, із чим вона знайома. І, звичайно, запізно контролювати готову роботу студента чи аспіранта, треба допомагати йому на етапі її написання. Тому ефективним вважаємо перенесення центру уваги на системне, тривале навчання того, чого зараз вимагають від усіх науковців та учасників навчального процесу й наукової діяльності.

3. Наявні курси ділової української та ділової іноземної мов спрямовані на вивчення документів і не передбачають часу на навчання свідомого, самостійного створення первинних та вторинних наукових текстів. Рішенням може стати зміна програм існуючих дисциплін або введення нових курсів, наприклад, письмового наукового мовлення з урахуванням майбутньої спеціальності студентів.

4. Вочевидь, є потреба не лише навчати майбутніх фахівців, а й навчатися самим, розвивати наявні навички, інакше не було би розроблено відповідне положення й не вимагалось би від усієї освітянської спільноти ознайомитися з ним та керуватися ним у практиці.