

викладання дисципліни, яка допомагає досягати особистих успіхів як окремому студенту, так і навчальній групі в цілому: чи стануть принципи обману, шахрайства та сумнівної тимчасової вигоди нормами спілкування в робочому колективі чи, взагалі, нормами життя і суспільних відносин.

Або, навпаки, принципова позиція в неприйнятті всього негативного, неупередженість та чесність стануть нормами взаємодії і співпраці для всіх учасників освітнього процесу – як викладачів, так і студентів. Безумовно, дотримання принципів академічної доброчесності має починатися у кожній людини з себе самої. Хочеш, щоб інші стали кращими, чеснішими, більш порядними, – спочатку стань таким сам.

*Н. Г. Панченко, М. Є. Резуненко*

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Реформування вищої освіти передбачає зростання частки самостійної роботи студентів, що обумовлено вимогами суспільства до професійної підготовки майбутнього фахівця. Це передбачає створення відповідних умов для її організації. Самостійне виконання навчальних завдань здобувачами освіти та об'єктивне оцінювання результатів навчання є одними з вимог академічної доброчесності.

Для підвищення якості підготовки студентів з дисциплін «Вища математика», «Вища та прикладна математика» було запропоновано «комплекс комп'ютерного самотестування», який надає можливість управляти пізнавальною діяльністю студентів з метою профільного і поглибленого вивчення дисципліни, багаторазового тренування і вдосконалення знань, умінь і навичок за темами вищої математики, що є важливими умовами для успішного проходження підсумкового контролю знань. Цей комплекс містить завдання у вигляді відкритих і закритих тестів різного рівня складності.

Перевагами самостійного комп'ютерного тестування є:

- велика кількість спроб тестування за всім переліком тем;
- оперативність отримання інформації про правильність відповіді на питання;
- використання допоміжних матеріалів;
- індивідуальний темп навчання;
- систематизація, осмислення і закріплення студентами пройденого матеріалу.

З іншого боку, такий підхід до навчання здійснює зворотний зв'язок між викладачем і студентом, оскільки проведений таким чином контроль засвоєння студентами запропонованих тем дає змогу коригувати аудиторну роботу, приділяючи більшу увагу тим темам і розділам дисципліни, які є найважчими для студентів.