

Проте існують певні регіональні особливості ІТ-ринку. І в цьому плані ініціативу взяв на себе Харківський ІТ-Cluster, підтримавши ідею стандартизації очікувань для компаній Харківського регіону. Проект отримав назву Hard Skills Exam. Створення «живого списку очікуваних компетентностей» вже підтримали харківські офіси NIX, EPAM, GlobalLogic, Sigma Software, SoftServe, DataArt, Fortifier, INSART, Raccoon Gang, Ciklum. Дисципліни, за якими вже сформовані списки: QA, JS, Java, Python.

Другий етап проекту – регулярні тестування всіх бажаючих за «очікуваннями» компаній. Для формування бази тестових запитань до проекту залучені ІТ-школи Харкова (SkillUp, EasyCode, Hillel, Lemon School, A-level, ІТЕА, Source IT, BeetRoot, ШАГ, Telesens Academy) які надали питання за тими компетентностями, за якими вони проводять навчання. Коли питання від всіх ІТ-шкіл були зібрані в одну базу, експерти від ІТ-компаній оцінили питання і з кращих була сформована база тестування, за якої всі охочі можуть перевірити свій рівень відповідності сучасним вимогам ринку.

Система вийшла прозорою, відкритою і органічно підтримуючою імплементацію принципів академічної доброчесності. Це чудовий приклад тісної взаємодії бізнесу і освіти, який цілком можна застосувати для багатьох спеціальностей нашого ЗВО.

Б. Т. Ситнік

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УКРАЇНСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ЦЕ ПИТАННЯ ПІДНЯТТЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА РЕПУТАЦІЇ САМИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Останніми роками наукова та освітня спільнота все більше звертається до питань академічної доброчесності та впровадження міжнародних академічних стандартів. Впровадження принципів академічної доброчесності в українських закладах вищої освіти – запорука підняття якості вищої освіти, репутації, підвищення їхнього рейтингу, визнання дипломів університетів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників цих ЗВО [1].

Академічна доброчесність означає, що в процесі навчання чи досліджень студенти, викладачі та науковці керуються передусім принципами чесності, чесною праці та навчання. Неприйнятним є плагіат, списування, несанкціоноване використання чужих напрацювань.

Потрібно наголосити, що академічна доброчесність стосується не лише якості освіти – вона напряму впливає на те, яких громадян виховує система вищої освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання

та яким є «секрет успіху» в суспільстві. Чи це важка і наполеглива праця, яка допомагає досягати успіхів як окремій людині, так і країні в цілому, чи це обман, шахрайство та сумнівна спритність, які потім стають нормами суспільних відносин і тягнуть країну на дно.

Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Для педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників важливим є посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; дотримання загальноприйнятих етичних норм; дотримання норм Конституції і законів України.

В 2016 р. Міністерством освіти і науки України запропоновано Проект сприяння академічній доброчесності в Україні = STRENGTHENING ACADEMIC INTEGRITY IN UKRAINE PROJECT (SAIUP), який охопив 10 українських університетів з різних регіонів. Термін реалізації Проекту – 1 січня 2016 року – 31 грудня 2019 року [2].

Метою Проекту є донести до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки недотримання її постулатів.

Передбачено, що в рамках Проекту сприяння академічній доброчесності серед завдань, які стоять в процесі його реалізації, студенти, викладачі та персонал ЗВО отримають практичні знання та навички про основні принципи поняття «академічна доброчесність», а також план дій з впровадження цих принципів у своєму ЗВО.

Відкритий доступ до інформації є надійним засобом сприяння науковій доброчесності. На часі створення в Україні єдиної національної бази даних академічних текстів, яку ініціює Міністерство освіти і науки України і яка буде доступною усім ЗВО, що дозволить автоматизувати перевірку текстів на унікальність.

Список використаних джерел

1. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osvitl>.

2. Закон України «Про освіту»: проект [від 30.03.2016] // Верховна Рада України: офіц. веб-портал. Київ, 1994–2016. URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?id=&pf3511=58639.