

їхньою майбутньою професією». При цьому багато з них віддають високий пріоритет здобуванню якісної освіти та отриманню належного рівня знань у вищій школі.

Академічна доброчесність, з одного боку, є складною міждисциплінарною категорією, яка поєднує в собі етичні норми й правила поведінки людини в освітньо-науковому середовищі та механізми й інструменти, за допомогою яких такі реалізуються на практиці. З іншого, існує цілий комплекс чинників, передусім морально-культурних, інституційних, освітньо-виховних, які впливають ззовні чи зсередини на університет, визначаючи його спроможність та прагнення протидіяти академічній нечесності. У будь-якому разі така цілісна система норм, правил, устроїв потребує значних ресурсів, часу та навіть волі й мужності окремих осіб для свого утвердження, і в жодному випадку не може з'явитись одномоментно чи випадково.

*В. М. Бутенко, О. В. Головка, Н. В. Прищенко*

## **ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА УКРАЇНСЬКИХ ТА ІНОЗЕМНИХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Отримання співавтором доповіді цінного досвіду ментора гарвардського курсу CS 50 (Computer Science 50) «Основ програмування» відкрило розуміння умов імплементації принципів академічної доброчесності для студентів, що навчаються за іноземними навчальними програмами та студіями. Студентам більшості українських закладів, здебільшого вищої освіти, пропонується проходити перевірку на академічну доброчесність за певними процедурами з зазначенням у стандартних документах факту відповідності встановленим критеріям. Громадський проект масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) «Prometheus» обмежено застосовує імплементовані правила академічної доброчесності. При проходженні оригінального курсу CS 50 й виявленні порушень "КОДЕКСУ ЧЕСТІ" заклад вищої освіти залишає за собою право відраховувати студента з курсу. Отже, студент самостійно приймає рішення про ризики щодо виконання принципів академічної доброчесності та несе повну відповідальність за порушення кодексу. А якщо експерти доведуть на дисциплінарній комісії факт порушення зазначеного кодексу, то пройде процедура відрахування тільки з курсу, а не з університету.

Таке застосування санкцій має диференційний, прагматичний, персональний характер й не призводить до «втрати» студента університетом та змушує студента проходити цей курс повторно або сплачувати кошти за інший курс. Такий підхід більш диференційний та краще мотивує студентів дотримуватися правил академічної доброчесності.