

СЕКЦІЯ МЕХАНІКО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Д. І. Волошин, А. О. Ловська

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Поширення процесів глобалізації у міжнародній системі освіти створює передумови для впровадження нових стандартів та процедур підготовки фахівців у закладах вищої освіти України. Затвердження останніх редакцій Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту» показали спрямованість на використання комплексного компетентнісного підходу до забезпечення нових освітянських механізмів.

Пильної уваги заслуговує зміст статті 42 Закону України «Про освіту», яка має назву «Академічна доброчесність». Згідно з даними соціологічних опитувань студентів, лише 30 % респондентів були обізнані з цим поняттям стосовно використання його у навчальних закладах.

У світовій практиці академічна доброчесність являє собою «систему певних принципів, підходів і правил, які діють у середовищі наукових та навчальних процесів і гарантують довіру до їх результатів». Окрім цього, академічна доброчесність сприймається науковими фахівцями як певний ідеал, до якого треба прагнути як здобувачам освіти, так і науково-педагогічному персоналу, що має забезпечити необхідні стандарти і якість освіти для кожної людини.

Останнім часом на систему освіти України впливає велика кількість факторів, які створюють нестабільність її середовища. Недостатнє фінансування створює передумови для надмірної комерціалізації ЗВО; економізація академічного простору потребує збільшення практичної спрямованості навчальних курсів; брак державних програм співпраці ЗВО та провідних промислових підприємств не дає змоги навчальним процесам відповідати реальним вимогам до рівня випускників ЗВО.

І вказана низка проблем – лише мала частина існуючих викликів. Тому запровадження основних принципів доброчесності, таких як чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та мужність, створюють фундамент для подальших позитивних перетворень у системі освіти.