

студентів, чергуванням у гуртожитках, іншими завданнями та дорученнями, це ще більше ускладнює роботу викладачів. Постає питання для викладачів-науковців інженерних спеціальностей – коли ж займатися наукою?

Рішення проблеми вбачається не в адміністративних впливах, пов'язаних з проведенням політики примусового нав'язування принципів академічної доброчесності, а у поступових кроках, що приведуть до ефективних рішень. Наприклад, одним з таких методів є питання плагіату, що на сьогодні вирішується навіть не необхідністю, а престижем автора від публікування у виданнях, індексованих у рейтингу Scopus. Матеріали в таких виданнях проходять серйозну перевірку на доброчесність, плагіат, самоплагіат, наукову новизну тощо.

Що стосується моральних якостей викладача, однозначного підходу «єдиного до всіх» навряд чи можна знайти. Відомо, що у розвинених країнах світу в системі освіти з дитинства намагаються формувати навички індивідуалізму, що сприяє отриманню найбільш якісних результатів. У подальшому це позитивно впливає на якість освіти, спосіб життя людей і економіку країни в цілому. Тому бачиться, що порушення, які шкодять академічній доброчесності, поступово будуть самоусуватися природним шляхом. Наприклад, формування світогляду студентами, їх працевлаштування, а також поширення ними відомостей про того чи іншого викладача і про ЗВО у цілому в умовах відкритості інформації буде шкодити або, навпаки, піднімати рейтинг освітнього закладу.

Підсумовуючи, можна висловити думку, що основним у роботі викладача університету інженерного спрямування має стати якісна дослідницько-викладацька робота, що передбачає написання фахових статей, підручників, посібників, монографій тощо. На основі відповідних досліджень має відбуватися викладання дисциплін з урахуванням новітніх тенденцій і технологій.

Сукупність цих факторів, разом з наданням більшої свободи викладачеві, а також залученням студентів до наукового пошуку рішень, дозволить забезпечити отримання якісно нових результатів у прогресі освіти, науки і технологій.

В. І. Мороз, О. В. Братченко

ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Одним з пріоритетних напрямків реформування вищої освіти в Україні є впровадження компетентнісного підходу до організації навчального процесу з метою високоякісної підготовки сучасних фахівців.

При цьому відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 42) невід’ємною складовою освітнього процесу є дотримання принципів академічної доброчесності. Тому особливої актуальності набувають питання урахування цих принципів при впровадженні компетентнісного підходу в освітній процес провідних університетів. У доповіді розглянуто такі питання стосовно загальноінженерної підготовки студентів Українського державного університету залізничного транспорту.

В основу запропонованих рішень закладено розширене поняття компетенції майбутніх фахівців як динамічної комбінації не тільки знань, вмінь і практичних навичок, а ще і способів їхнього мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей. Це визначає здатність випускника успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти. Тобто академічна доброчесність є невід’ємною складовою у формуванні компетентності не тільки на цих рівнях, а й на певних етапах навчання. Тому при забезпеченні загальноінженерної підготовки студентів (при засвоєнні передбачених навчальними планами загальноінженерних дисциплін) робота викладачів має бути спрямована на виключення будь-яких порушень академічної доброчесності, до основних з яких належать: академічний плагіат, фальсифікація даних, хабарництво, обман, списування.

У доповіді висвітлено можливості виникнення і основних проявів таких порушень у навчальному процесі з вивчення загальноінженерних дисциплін кафедри механіки і проектування машин, а також надано загальну характеристику дій щодо їх недопущення як з боку викладачів, так і студентів.

О. А. Логвіненко, Н. П. Карпенко

ЗАПОБІГАННЯ ПОРУШЕННЯМ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ РОЗРОБЛЕННІ НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН

Згідно із Законом України «Про освіту» особливої уваги заслуговують питання щодо принципів академічної доброчесності в освітній діяльності закладів вищої освіти. В загальному уявленні під академічною доброчесністю розуміють сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу. При цьому дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачає: обов’язкове посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати