

Основні напрямки, яким необхідно приділити увагу в сучасному тандемі ЗВО–студент:

- аналіз досвіду закордонної системи освіти;
- використання високих інформаційних технологій.

Зрозуміло, що в парі викладач–студент останній може бути більш обізнаним користувачем новітніх технологій.

Але тільки викладач з його знаннями та досвідом задає напрямок, де студент використає свої вміння.

С. В. Панченко, Д. С. Козодой

ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ ПЕРЕВЕЗЕННЯ НЕБЕЗПЕЧНИХ ВАНТАЖІВ

На сучасному етапі реформування освіти запровадження принципів академічної доброчесності передбачає: «...сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та / або наукових (творчих) досягнень».

Система спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів, яка створена в Україні, характеризується певними особливостями. Однією з таких особливостей є наявність значного обсягу інформації, яким слухач повинен оволодіти на професійному рівні у досить короткий термін, як правило, не більше 36 годин. Відповідно в такій ситуації на перший план виходить самостійна робота слухачів та форми перевірки знань, при яких будуть створені передумови для реалізації принципів академічної доброчесності.

Разом з тим запровадження нових принципів процесу спеціального навчання має супроводжуватися серйозною інформаційною підтримкою відповідного уповноваженого органу держави та роз'ясненням серед суб'єктів системи спеціального навчання в Україні.

Для повноцінної реалізації ідеї впровадження принципів академічної доброчесності в систему спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів необхідно розробити нормативно-правову базу для застосування автоматизованої системи контролю рівня знань слухачів суб'єктів перевезення небезпечних вантажів.

Для реалізації поставленої мети потрібно:

- побудувати логічну структуру навчальної системи, що включає модель предметної області, модель того, хто навчається, і відомості про стратегію навчання;
- розробити методи вимірювання та оцінки знань фахівців у системі навчання персоналу суб'єктів перевезення небезпечних вантажів;
- розробити методiku проведення аналізу та диференційованої оцінки ефективності управління знаннями фахівців.