

вважають, що списування не буде негативно впливати на їх навчання. За мудрим спостереженням французького мислителя Мішеля Монтеня, в навчанні найголовніше – це прищеплювати смак і любов до науки; «інакше ми виховуємо просто віслюків, навантажених книжковою премудрістю». І тут немає ніякого права у людини на «алібі».

Втім, студенти вважають, що списування в університетах не буде негативно сприйняте значущим оточенням – одногрупниками, друзями. Варто зазначити, що доброчесність – це моральна якість та чеснота, яка проявляється в духовній чистоті учасника освітнього процесу під час навчання. Можна застерегти, що академічні вчинки і дії студентів під час навчання ризикують згодом проявитись у їхній професійній діяльності, що, власне, загрожує особистій кар'єрі й репутації.

Які ж умови формування академічної доброчесності у студентів в університетській освіті? Найважливішими з них є:

по-перше, посилення забезпечення особистісно-центрованого педагогічного підходу в навчальному процесі;

по-друге, необхідно турбуватися про поліпшення організаційних, психолого-педагогічних обставин гармонійних взаємин викладачів і студентів;

по-третє, викладачі, крім зусиль, скерованих на формування самостійного критичного мислення, власної думки у студентів, повинні також передбачити конкретні заходи з послаблення академічної нечесності студентів – плагіату, підказування, списування;

по-четверте, менеджери університетської освіти можуть вимагати істотних змін в існуючих соціальних нормах, впроваджуючи нові;

по-п'яте, університетські організації студентського самоврядування повинні проводити значну роботу серед студентської молоді з послаблення лояльного ставлення до списування і плагіату серед студентів.

Ми переконані, що забезпечення високих етичних стандартів в університетській освіті не лише ілюструє турботу про студентів, а й демонструє прихильність викладачів до формування майбутніх професіоналів з високоетичною поведінкою.

*В. В. Гладиков*

## **МОТИВАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ ПИСЬМОВИХ РОБІТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Самостійна робота студентів при виконанні контрольних завдань - це головна форма організації вивчення та закріплення студентами навчального матеріалу. Важливість роботи без застосування плагіату студентом – сприяння формуванню професійної якості молодої людини.

Завдяки самостійності при виконанні роботи можуть бути засвоєнні певні знання, уміння, навички, закріплення та систематизація набутих знань, виявлення прогалин у системі знань з предмету. Самостійність при виконанні завдання студентом потребує чіткої організації, планування, системи й певного керування викладачем.

Безумовно, співавторство учня та учителя – добра ознака формування наукової школи, але у такому випадку воно повинне бути роздільне, і робота доповнена новими підрозділами, висновками та науковими результатами, які виключно належать студенту і стосуються проблематики роботи. Студенти повинні самостійно опановувати значну частину навчальної дисципліни, у тому числі виконувати передбачені навчальним планом письмові роботи.

Особливої значущості у навчальному студентському середовищі проблема з плагіатом у навчальних роботах набула з інформаційною доступністю і розвитком технологій інтернету. Особливо тривожним є ринок контрольних робіт. Користь від таких робіт лише для тих, хто створив банки даних і торгує ними. Протидії такій діяльності ніякої, а шкода для інтелектуалізації суспільства лише зростає. Хіба що прискіпливий педагог заверне таку роботу як позбавлену самостійності, проте це боротьба із наслідками, а не самим явищем. В той же час суворим викладачам можна нагадати, що курсова робота – це аналіз чужого матеріалу і свої висновки, а диплом являє собою нове бачення старого матеріалу.

Дослідження, проведені у ЗВО, показали, що сильні і слабкі студенти відрізняються зовсім не за інтелектуальними показниками, а за тим, в якому ступені у них розвинена мотивація індивідуального виконання завдань. У самій сфері професійної мотивації найважливішу роль відіграє позитивне ставлення до професії, оскільки цей мотив пов'язаний з кінцевою метою.

Переважає кількість дій студента має бути самостійною, що забезпечується переліком вихідних даних, умовами задачі та необхідністю отримання різноманітних умов. Кожен з елементів завдання має спонукати студента до того, щоб він сам приймав рішення, порівнював умови, здійснював необхідний інформаційний пошук.

Однією із важливих функцій викладача є стимулювання мотивації самостійності кожного студента в процесі організації різноманітних видів діяльності. Сьогодні діяльність кожного викладача повинна оцінюватися не лише з боку його педагогічної майстерності, але й з боку його вміння формувати та стимулювати творчу діяльність студентів, вміння допомогти спрямувати діяльність студента в потрібний йому бік. Диференціальне ставлення викладача до кожного студента, допомога при виконанні завдань, співбесіда при захисті контрольного завдання – запорука успішного реального виконання письмової роботи.