

# СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

*Л. М. Близнюк*

## ГАРМОНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Міжнародною організацією зі стандартизації ІСО прийнято таке визначення якості: «Якість – сукупність характеристик об'єкта, що стосуються його здатності задовольняти встановлені та передбачувані потреби».

Досягнення характеристик якості залежить від управління, що забезпечує їхні величини, комплекс і сполучення.

Якість розглядається не тільки як результат діяльності, а і як можливості його досягнення у вигляді внутрішнього потенціалу та зовнішніх умов, а також як процес формування характеристик.

Освіта, як і будь-який процес або результат діяльності людини, має визначену якість. Найбільш точним у концептуальному розумінні є таке визначення якості освіти. Якість освіти – це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Тут можна виділити три групи характеристик: якість потенціалу досягнення мети освіти, якість процесу формування професіоналізму та якість результату освіти.

Якість потенціалу виражається в таких характеристиках, як якість мети освіти, освітнього стандарту, освітньої програми, матеріально-технічної бази освітнього процесу, викладацького складу, студентів, інформаційно-методичної бази.

Якість процесу формування професіоналізму – це якість технології освіти, контролю освітнього процесу, мотивації викладацького складу на творчість і ефективність педагогічної роботи, ставлення студентів до освіти, інтенсивність освітнього процесу, управління освітою, методи презентації навчальних досягнень.

Якість результату освіти – усвідомлення професіоналізму, розпізнавання та реалізація індивідуальних здібностей та особливостей, працевлаштування, кар'єра та зарплата, оволодіння методологією самоосвіти, знання, практичні навички.

Кожна з цих характеристик вимагає окремого аналізу та вивчення можливості її вимірювання й оцінювання, урахування у практиці організації навчального процесу.

Якість освіти в узагальненому визначенні та своєму підсумковому представленні – це комплекс характеристик компетентностей і професійної свідомості, що відображують здатність фахівця здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог сучасного етапу розвитку економіки, на визначеному рівні ефективності та професійного успіху, із розумінням соціальної відповідальності за результати професійної діяльності. Усе це є характеристиками, на формування яких необхідно свідомо впливати, а отже, якими необхідно управляти. Освіта має потребу в системі управління якістю, що повинен мати кожний навчальний заклад. Така система неможлива без сучасної, комплексної системи оцінювання як якості освіти в цілому, так і всіх її складових окремо.

Існує міжнародний досвід управління якістю, що представлений системою тотального (загального) управління якістю TQM. Використання цієї системи можливе, але тільки з урахуванням особливостей освітніх процесів та умов сучасного національного педагогічного менеджменту.

*К. А. Єремєєва*

### **ВЧИМОСЯ ПАМ'ЯТАТИ: СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК З ІСТОРІЇ ГОЛОКОСТУ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Політика пам'яті завжди була одним з найважливіших аспектів державотворення та формування ціннісної бази громадян. Тим більше це стосується виховної функції історичної науки, за допомогою якої формується світогляд молоді. Політика пам'яті завжди стикається з конфліктами пам'яті, контроверсійністю певних подій та особистостей. Втім деякі історичні явища протягом ХХ ст. вже знайшли свою однозначну оцінку, як, наприклад, Голокост і його засудження світовою спільнотою. З метою збереження пам'яті про Голокост в Україні був створений німецько-український проект «Вчимося пам'ятати». Учасники цього проекту розробили дидактичні матеріали для педагогічної роботи з молоддю. До них належать також дидактичні картки, присвячені історії Голокосту. Проект знаходиться на стадії розроблення, тож важливим є досвід апробації цих матеріалів і розроблення зауважень щодо їх використання з різною аудиторією. У цих тезах ми пропонуємо розглянути специфіку використання дидактичних карток під час занять зі студентами технічних спеціальностей.

Ідея створення дидактичних карток є актуальною та цікавою для педагогів-практиків, адже сприяє наочності, допомагає зробити роботу зі студентами варіативною, використовувати різні педагогічні прийоми (індивідуальна робота, робота в групах, дискусії, презентації тощо). Втім апробація дидактичних карток показала, що в роботі з ними виникають