

Якість освіти в узагальненому визначенні та своєму підсумковому представленні – це комплекс характеристик компетентностей і професійної свідомості, що відображують здатність фахівця здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог сучасного етапу розвитку економіки, на визначеному рівні ефективності та професійного успіху, із розумінням соціальної відповідальності за результати професійної діяльності. Усе це є характеристиками, на формування яких необхідно свідомо впливати, а отже, якими необхідно управляти. Освіта має потребу в системі управління якістю, що повинен мати кожний навчальний заклад. Така система неможлива без сучасної, комплексної системи оцінювання як якості освіти в цілому, так і всіх її складових окремо.

Існує міжнародний досвід управління якістю, що представлений системою тотального (загального) управління якістю TQM. Використання цієї системи можливе, але тільки з урахуванням особливостей освітніх процесів та умов сучасного національного педагогічного менеджменту.

К. А. Єремєєва

ВЧИМОСЯ ПАМ'ЯТАТИ: СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК З ІСТОРІЇ ГОЛОКОСТУ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Політика пам'яті завжди була одним з найважливіших аспектів державотворення та формування ціннісної бази громадян. Тим більше це стосується виховної функції історичної науки, за допомогою якої формується світогляд молоді. Політика пам'яті завжди стикається з конфліктами пам'яті, контроверсійністю певних подій та особистостей. Втім деякі історичні явища протягом ХХ ст. вже знайшли свою однозначну оцінку, як, наприклад, Голокост і його засудження світовою спільнотою. З метою збереження пам'яті про Голокост в Україні був створений німецько-український проект «Вчимося пам'ятати». Учасники цього проекту розробили дидактичні матеріали для педагогічної роботи з молоддю. До них належать також дидактичні картки, присвячені історії Голокосту. Проект знаходиться на стадії розроблення, тож важливим є досвід апробації цих матеріалів і розроблення зауважень щодо їх використання з різною аудиторією. У цих тезах ми пропонуємо розглянути специфіку використання дидактичних карток під час занять зі студентами технічних спеціальностей.

Ідея створення дидактичних карток є актуальною та цікавою для педагогів-практиків, адже сприяє наочності, допомагає зробити роботу зі студентами варіативною, використовувати різні педагогічні прийоми (індивідуальна робота, робота в групах, дискусії, презентації тощо). Втім апробація дидактичних карток показала, що в роботі з ними виникають

певні труднощі, які потребують у подальшому вдосконалення даної методики.

Для студентів, які не спеціалізуються з гуманітарних дисциплін (у тому числі з історії), потрібні вступна лекція або інструктаж. Це дасть можливість проводити дидактичні вправи з картками більш предметно.

Слід зазначити, що сама тема Голокосту обмежує варіативність вправ з картками, адже основною метою заняття з дидактичними матеріалами, присвячених Голокосту, є формування єдино правильної точки зору та певних емоцій (співчуття, жалю, відрази від терору). За своєю суттю це є доречним, втім більшість вправ з картками не розраховані на завдання, спрямовані на опрацювання різних точок зору, ведення дискусії.

З досвіду застосування дидактичних карток стає очевидним, що не всі вправи легко даються студентам. Наприклад, найбільш складними виявились вправи, спрямовані на оприлюднення певних емоцій. Студентам виявилось складно оприлюднити свої почуття. Більшість з них зазначили, що вони розуміють, що від них очікують (звісно, не вимагають) певних емоцій, тому студенти виступали неохоче, розповідаючи про свої враження від інформації про масові вбивства євреїв. Як на мене, подібні вправи більше пасують для школярів більш молодшого віку.

На нашу думку, найбільш продуктивними є вправи, які розкривають особистісний рівень історії Голокосту. «Привласнення історії» за допомогою розповідей про місця масових страт у місцині, де мешкає студент, розповіді про знайомих, які пережили Голокост чи були його свідками, сприяють більшому співчуттю жертвам цієї трагедії.

Отже, дидактичні картки, присвячені історії Голокосту, і вправи з ними є доволі цікавим методом реалізації політики пам'яті серед молоді, у тому числі студентської, втім вони вимагають вдосконалення. На жаль, тематика Голокосту обмежує варіативність вправ, які можуть бути реалізовані за допомогою карток.

І. А. Сніжко

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ УКРАЇНОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасна система освіти ґрунтується на використанні різноманітних форм навчання – до освітнього процесу залучені комп'ютерні, ситуаційні, розвиваючі та інші технології. Але процес оволодіння знаннями неможливий без активної самостійної роботи студентів. Тому дуже важливим є створення методичного забезпечення дисциплін, що вивчаються, планами семінарських занять, методичними рекомендаціями до організації самостійної роботи студентів і конспектами лекцій. У 2018 р. підготовлено