

спілкуватися з носіями мови, тобто вона створює природне мовне середовище.

У наш час сучасні технології повинні міцно увійти в процес навчання. Дуже важливо системне впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у різні види навчальної діяльності, а також підвищення компетенції викладачів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій; матеріально-технічне оснащення закладів вищої освіти засобами інформаційно-комунікаційної технології; наявність адміністративно-управлінського ресурсу, що сприяє створенню, функціонуванню та розвитку інформаційного середовища у закладах вищої освіти.

Л. І. Золотаревська

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВИЩІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні реалії життя, особливо стрімкий розвиток науки і техніки, швидке накопичення й безперервне оновлення інформації, висувають нові вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців. У цьому процесі важливу роль відіграє безперервна освіта, оскільки сучасний інформаційний простір потребує від фахівців постійного оновлення набутих знань, умінь оперативно реагувати на нагальні потреби суспільства, приймати нестандартні рішення, діяти творчо й самостійно. Це у свою чергу вимагає від освітньої галузі формування творчої, гармонійно розвиненої, професійно підготовленої особистості. Зокрема важливими завданнями вищої школи разом із професійною підготовкою є творчий розвиток студентів, формування їхніх професійних якостей, низки компетенцій та умінь, які сприяють активізації пізнавальної діяльності.

Пізнавальна діяльність є базою для самоосвіти, яка забезпечує безперервне професійне удосконалення особистості, спонукає її до творчого пошуку. Ключовим елементом у процесі самовдосконалення фахівця є самостійна робота, умінь самостійно здобувати необхідні знання. З огляду на це заклади вищої освіти повинні організувати студентську самостійну роботу таким чином, щоб навчити їх засобів самостійних дій для здобуття й розуміння нової інформації, сприяти поглибленню знань, сформувати умінь й навички навчальної, наукової, пізнавальної діяльності.

Проблема організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови посідає важливе місце в системі підготовки майбутніх спеціалістів з огляду оптимізації навчального процесу, прогнозування результатів діяльності як кожного студента, так і всієї групи, раціонального перерозподілу їхніх зусиль на різних етапах навчання та

досягнення максимального дидактичного ефекту. Правильно організована самостійна робота сприятиме підвищенню активності засвоєння іноземної мови, оволодінню різними видами мовленнєвої діяльності.

Необхідність пошуку нових підходів щодо організації самостійної роботи студентів у сучасних умовах, де інформаційні технології є невід'ємною частиною, пов'язана з вирішенням таких протиріч:

- між динамічним розвитком інформаційних технологій, засобів дидактичного супроводження та збереженням традиційних моделей навчання;
- між потребами в опануванні способів моделювання навчання з застосуванням інформаційних технологій і відсутністю реалізації процесів системних технологій.

Поняття інформаційні технології – це система сукупності методів засвоєння знань і способів діяльності на основі взаємодії викладача, студента і засобів інформаційно-комунікативних технологій, спрямованих на досягнення результату навчального процесу.

Електронний навчальний матеріал повинен наставляти і контролювати самостійну роботу студента, підказувати шляхи просування у вивченні матеріалу. Слід зазначити, що саме електронний підручник, посібник здатен розвивати творчу активність студентів, творче мислення з урахуванням індивідуальних можливостей, активізувати творчу самостійну роботу. Використання інформаційних технологій передбачає застосування різноманітних комп'ютерних програм і курсів навчального призначення.

Таким чином, використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати їхню роботу, а й закладає основи їхньої подальшої постійної самоосвіти, отже педагогічне інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних і традиційних форм навчання, і визначає самостійну роботу студента як більш незалежну і творчу.

О. В. Плотнікова

ПОЗААУДИТОРНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасне вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти неможливо без самостійної роботи студентів зі спеціалізованою професійно орієнтованою літературою, оскільки саме така діяльність сприяє формуванню у студентів необхідних комунікативних навичок. Позааудиторна самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови проводиться за завданням викладача і при його методичному керівництві, але без безпосередньої участі викладача.