

досягнення максимального дидактичного ефекту. Правильно організована самостійна робота сприятиме підвищенню активності засвоєння іноземної мови, оволодінню різними видами мовленнєвої діяльності.

Необхідність пошуку нових підходів щодо організації самостійної роботи студентів у сучасних умовах, де інформаційні технології є невід'ємною частиною, пов'язана з вирішенням таких протиріч:

- між динамічним розвитком інформаційних технологій, засобів дидактичного супроводження та збереженням традиційних моделей навчання;
- між потребами в опануванні способів моделювання навчання з застосуванням інформаційних технологій і відсутністю реалізації процесів системних технологій.

Поняття інформаційні технології – це система сукупності методів засвоєння знань і способів діяльності на основі взаємодії викладача, студента і засобів інформаційно-комунікативних технологій, спрямованих на досягнення результату навчального процесу.

Електронний навчальний матеріал повинен наставляти і контролювати самостійну роботу студента, підказувати шляхи просування у вивченні матеріалу. Слід зазначити, що саме електронний підручник, посібник здатен розвивати творчу активність студентів, творче мислення з урахуванням індивідуальних можливостей, активізувати творчу самостійну роботу. Використання інформаційних технологій передбачає застосування різноманітних комп'ютерних програм і курсів навчального призначення.

Таким чином, використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати їхню роботу, а й закладає основи їхньої подальшої постійної самоосвіти, отже педагогічне інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних і традиційних форм навчання, і визначає самостійну роботу студента як більш незалежну і творчу.

О. В. Плотнікова

ПОЗААУДИТОРНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасне вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти неможливо без самостійної роботи студентів зі спеціалізованою професійно орієнтованою літературою, оскільки саме така діяльність сприяє формуванню у студентів необхідних комунікативних навичок. Позааудиторна самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови проводиться за завданням викладача і при його методичному керівництві, але без безпосередньої участі викладача.

Самостійна робота студента сприяє досягненню такого рівня, коли він може без сторонньої допомоги і підказки ставити мету своєї діяльності, знаходити необхідні для її реалізації знання і способи діяльності; планувати свої дії, співвідносити отриманий результат з поставленою метою. Іншими словами, йдеться про формування самостійності як якості особистості.

Найбільш затребуваним видом іншомовної діяльності в процесі професійно-орієнтованого навчання студентів є читання оригінальної літератури, спрямоване на сприйняття інформації та формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції молодого фахівця, яка вимагає розуміння закономірностей мовної системи як загальноживаної лексики, так і спеціальної термінології. Завдання навчання читанню як самостійному виду мовленнєвої діяльності полягає в розвитку здатності отримувати інформацію зі спеціальності з тексту, яка дозволить розширювати кругозір, формувати гнучкість мислення, набувати навичок науково-інформаційного пошуку, а також навичок спілкування на професійні теми. Потім йде складання письмових анотацій і рефератів іноземною мовою з професійно-орієнтованої тематики, підготовка доповідей іноземною мовою, участь у науково-технічних конференціях.

На початкових етапах робота з науковою літературою заснована на перекладацькій діяльності, а при підготовці до усного виступу в процесі навчання включається вдосконалення навичок ділового спілкування, формування професійної комунікативної компетентності. Протягом семестру виявляються кращі доповіді для науково-технічної конференції, обговорюються їхня актуальність, наукова значущість.

Вивчення студентами іноземної мови наукових статей, що містять фундаментальні знання в галузі освоєваної ними професії і представляють науковий інтерес, як правило, спонукає до самостійних досліджень у певній науковій галузі, що у свою чергу стає для них стимулом для подальшого навчання в аспірантурі і формування молодих вчених.

В. Ф. Антонова

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В умовах сучасного навчального процесу вивчення англійської мови найбільшої популярності набувають інтерактивні методи, спрямовані на підхід до студента як до особистості, на розвиток не тільки творчого потенціалу студента, але й на вміння мислити та швидко реагувати, вдосконалюючи комунікаційні навички.

Слово «інтерактив» (з англ. *inter* – взаємний, *act* – діяти) означає взаємодіяти. «Інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію