

Самостійна робота студента сприяє досягненню такого рівня, коли він може без сторонньої допомоги і підказки ставити мету своєї діяльності, знаходити необхідні для її реалізації знання і способи діяльності; планувати свої дії, співвідносити отриманий результат з поставленою метою. Іншими словами, йдеться про формування самостійності як якості особистості.

Найбільш затребуваним видом іншомовної діяльності в процесі професійно-орієнтованого навчання студентів є читання оригінальної літератури, спрямоване на сприйняття інформації та формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції молодого фахівця, яка вимагає розуміння закономірностей мовної системи як загальноживаної лексики, так і спеціальної термінології. Завдання навчання читанню як самостійному виду мовленнєвої діяльності полягає в розвитку здатності отримувати інформацію зі спеціальності з тексту, яка дозволить розширювати кругозір, формувати гнучкість мислення, набувати навичок науково-інформаційного пошуку, а також навичок спілкування на професійні теми. Потім йде складання письмових анотацій і рефератів іноземною мовою з професійно-орієнтованої тематики, підготовка доповідей іноземною мовою, участь у науково-технічних конференціях.

На початкових етапах робота з науковою літературою заснована на перекладацькій діяльності, а при підготовці до усного виступу в процесі навчання включається вдосконалення навичок ділового спілкування, формування професійної комунікативної компетентності. Протягом семестру виявляються кращі доповіді для науково-технічної конференції, обговорюються їхня актуальність, наукова значущість.

Вивчення студентами іноземної мови наукових статей, що містять фундаментальні знання в галузі освоєваної ними професії і представляють науковий інтерес, як правило, спонукає до самостійних досліджень у певній науковій галузі, що у свою чергу стає для них стимулом для подальшого навчання в аспірантурі і формування молодих вчених.

***В. Ф. Антонова***

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

В умовах сучасного навчального процесу вивчення англійської мови найбільшої популярності набувають інтерактивні методи, спрямовані на підхід до студента як до особистості, на розвиток не тільки творчого потенціалу студента, але й на вміння мислити та швидко реагувати, вдосконалюючи комунікаційні навички.

Слово «інтерактив» (з англ. *inter* – взаємний, *act* – діяти) означає взаємодіяти. «Інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію

викладача і студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає в себе організацію та розвиток діалогічного мовлення, взаєморозуміння, вирішення проблем.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на розвиток унікальних якостей студентів, особливостей їхнього мислення.

Сучасне навчання іноземній мові студентів передбачає їхнє спілкування на міжкультурному рівні в найбільш типових ситуаціях на основі комунікативного мінімуму, який повинен складатися з певного обсягу країнознавчих і лінгвокраїнознавчих знань.

Джерелом відбору лексичного матеріалу мають бути автентичні матеріали: зразки літератури, англійського фольклору, словники, відеозаписи фільмів на різні теми. До речі, добір лексичного матеріалу має бути обмежений рамками тематики.

Певний інтерактивний метод, а саме “Interview”, “Round Table”, “Project”, формує у студентів відповідні навички. У результаті взаємодії спілкування відбувається взаємонавчання обох сторін.

Таким чином, використання інтерактивних форм і методів у викладанні англійської мови сприяють збільшенню кількості розмовної практики на занятті, допомагають засвоїти матеріал і використати його в подальшій роботі.

*В. М. Березний*

## **ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

Самостійна робота студента (СРС) є основним видом засвоєння навчального матеріалу, крім навчальних занять. Згідно з нормативними актами час, відведений для СРС, визначається навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу студентів, виділеного для вивчення конкретної дисципліни. Ці цифри показують, наскільки важливий цей вид навчальної діяльності для формування навичок і умінь майбутніх фахівців. Хотілося б зазначити, що в даний момент ми живемо в епоху стрімкого розвитку науки і техніки, громадянського суспільства. У даних умовах ані практичні заняття, ані лекції не зможуть повною мірою відповідати вимогам сучасності, які постійно змінюються. Тому СРС набуває особливої актуальності для придбання актуальних професійних знань і навичок. Даний вид роботи готує студентів до самостійного вирішення професійних завдань.